



湖南师范大学

HUNAN NORMAL UNIVERSITY

教学督导工作通讯

湖南师范大学教学督导委员会 主办

2015年第2期
(总第72期)
二〇一五年十二月

目 录

- ◆ 春播桃李三千圃 秋来硕果满枝头 (1)
- ◆ 第九次党代会以来教学工作标志性成果..... (2)
- ◆ 学校召开教学督导委员座谈会..... (3)
- ◆ 教学督导委员会召开试卷和毕业论文督查反馈会..... (4)
- ◆ 桑榆晚景献余热 老骥伏枥谱新篇 (5)

春播桃李三千圃 秋来硕果满枝头

——学校第九次党代会以来教学工作成就巡礼

编者按：第九次党代会以来，学校党政领导班子团结带领广大师生，抢抓机遇，深化改革，夯实基础，推进转型，各项事业取得了蓬勃发展。在第十次党代会即将召开之际，本报推出系列报道，集中展示过去五年的成绩，激发全校师生的凝聚力与向心力，共同展望未来、谱写美好明天。

第九次党代会以来，我校本科教学工作坚持以立德树人为根本，以质量提升为核心，以强化教学管理和教学建设为基础，以深化教育教学改革为突破，围绕“稳规模、优结构、强特色、重创新”十二字发展方针，坚定不移走内涵式发展道路，取得了长足进步。

内涵建设提升质量

人才培养是高等学校的生命线。学校深入实施“本科教学质量与教学改革工程”，加强内涵建设，取得了可喜成绩。近5年来获国家级、省级“本科教学工程”项目54项，国家级教学成果奖二等奖1项，省级教学成果奖25项。项目总数居省属高校首位，全国同类院校前列。

专业是本科人才培养的依托。学校把专业建设的质量作为专业资源配置、招生计划调整等方面的重要依据，在稳定专业规模的基础上逐步优化结构，大力发展“优势突出、特色鲜明、新兴交叉、社会急需”的专业，超前开办与国家战略性新兴产业相关的专业。学校以“本科专业综合改革年”、“课堂教学质量提升年”等主题为引导，以两个国家级、五个省级专业综合改革试点项目为龙头，在全校推行“四个一”工程，即每个学院选择一个专业进行专业综合改革试点，建设一门精品课程，推出一堂教学示范课，对一门课程进行考核方式的改革。综合改革成效逐渐显现，示范辐射作用不断增强。化学专业“基于融合-分流培养模式的化学教师教育综合改革实践”在第15届全国高等师范院校课程结构与

教学改革会议上作特邀报告；在全国高校英语专业人才培养与教学发展论坛上，我校“国家级教学团队“读议写”模块课程建设例析”引起了同行浓厚兴趣，构建的地方师范院校“二性三维四驱”的英语专业人才培养模式获湖南省高等教育省级教学成果奖一等奖，国家级教学成果二等奖。

现代信息技术在教学中的深入运用，有力地推动了教学观念、形式、方法和手段的改革。学校依托“湖南省高校数字教学资源中心”项目，承建了“湖南省高校精品课程网”、“湖南省高校课程教学资源平台”等，整合各类教学资源近3TB。建成了集录像、制作于一体的精品课程录播系统，完成42门课程324节课的录制，有力支撑了我校国家级精品课程的转型升级及其他网络课程资源的开发与应用。形成了国家、省、校三级精品课程体系，拥有国家精品课程10门，精品视频公开课4门，资源共享课11门，双语教学示范课程3门，省级精品课程35门，校级精品课程183门，双语教学课程96门，启动了3门慕课建设。学校还开展了网络课程混合式教学改革试点，激发教师运用信息技术进行教学改革的主动性与积极性，引导学生自主学习，营造优良学风。

深化改革彰显特色

我校因师而建、依师而强，坚定不移地贯彻继续弘扬教师教育特色的办学思路，不断深化教师教育改革。学校提高了教改项目资助力度，规定每年教师教育教改项目不少于一定比例，对国家级项目实行1:1经费配套资助。近5年，学校共立项33项教师教育专项课题，5个项目获准教育部教师队伍建设项目立项，2个项目获得教育部卓越教师培养计划改革项目立项。

在深入调研的基础上，学校全面修订了师范类专业本科人才培养方案，注重落实“厚基础、宽口径”的人才培养理念，整体优化教师教育课程体系与结构，在夯实学科专业基础的同时，更加注重与师范性的结合。压缩了公共课程学时学分，提高了学科专业课程和教师教育课程学分，同时将教师教育课程体系单列。教师教育课程比重大大提高，由原来的19个学分增至28个学分；面向全校师范生增开10门教师教育选修

课程，增加教师教育课程资源总量，满足学生个性化学习需求；加大教育实践教学环节力度，大幅提高学生实习经费，教育实习、见习由原来的 8 周延长至 18 周。

学校在加强 3 个人才培养基地建设的同时，深入实施卓越人才培养计划，强化优势和特色，培养拔尖创新人才。开办了卓越法律人才实验班、新闻学实验班、卓越医生班等，加强与行业企业合作，努力探索联合培养人才新机制。法学院落实“双千计划”，选聘具有较高理论水平和丰富实践经验的法律实务部门专家到学院兼职任教，推荐骨干教师到法律实务部门挂职；湖南省委宣传部和我校共建新闻与传播学院，突出“学用”对接，力争把新闻传播学院建成全省新闻事业发展的新型智库。学校加强校外实习实践基地建设，新增了湖南师范大学法学教育实践基地、湖南省人民医院临床技能综合培训中心等 2 个国家级实践教学基地；“理工药融合”等 7 个省级校企合作人才培养示范基地，为推动教育思想观念转变，人才培养模式改革，提升学生综合素质打下了坚实基础。

创新实践培育英才

实践教学是培养具有较强创新意识和动手能力高素质人才的重要环节。近年来，学校努力改善实践教学条件，深化实践教学改革，为学生专业实践能力和创新创业素质的培养提供了有力的保障。

学校以“中西部基础能力建设工程”实施为契机，加强教学实验室、实验训练中心等办学设施建设。今年 8 月，建筑面积为 14299.39 平方米的生物技术综合实验大楼和建筑面积为 4950 平方米的游泳教学训练馆已经竣工验收，总建筑面积约为 21000 平方米的理化综合实验大楼也在暑期开始动工。

各学院协同合作，提质挖潜，努力构建多元化创新实践训练平台。近年来新增体育学等国家级实验教学示范中心 2 个，生命科学等省级大学生创新训练中心 3 个，物理与电子技术等省级虚拟仿真实验教学中心 2 个。基于这些平台，学校积极开展大学生创新性实验计划，近 5 年来全校共申报项目 600 余项，学生公开发表论文 78 篇、获专利 21 项、推出科技创新作品 38 件，在各类竞赛中获国家级奖 33 项、省级奖 63 项，

11个项目在全国大学生创新创业年会上参展或做学术交流报告，学校喜获“2012至2014年度国家级大学生创新创业训练计划实施工作先进单位”。学校还大力开展大学生学科竞赛，近5年获得国家级奖29项，省级奖227项。特别是在全国大学生广告艺术大赛中，我校连续两年荣获“优秀院校奖”，每年仅15所高校获此殊荣。

丹枫如火，硕果飘香，站在新的历史起点上，我们既面临着难得的发展机遇，又面临着严峻挑战。凝心聚力谋发展，壮志豪情谱新篇，在新一届学校党委的领导下，本科教学工作必将以改革创新的精神继续前进、再创辉煌！

（周容）

第九次党代会以来教学工作标志性成果

学校第九次党代会以来，本科教学工作以新一轮“高等学校本科教学质量与教学改革工程”（以下简称“本科教学工程”）为契机，以优势项目的申报、建设、共享与应用为抓手，带动与引领全校本科教学改革与建设，取得了显著成果。“十二五”期间，我校共获得国家、省两级“本科教学工程”项目54项，争取建设经费1640余万元，项目总数位居湖南省属高校首位。学校认真做好项目建设，项目成果辐射面不断扩大，在深化教学改革、加强教学建设、推进教学管理、提高人才培养质量上起到了显著的示范引领作用。

教学建设

一、加强专业内涵建设，形成一批引领改革的示范性专业

近5年来，学校根据社会需求逐步优化专业结构和布局，新增了10个全日制本科专业，撤销了劳动与社会保障本科专业。目前全日制本科专业规模达85个，其中师范类专业15个，非师范类专业56个，师范兼非师范类专业14个，覆盖12大学科门类，形成了学科门类较为齐全、

师范专业与非师范专业相协调、结构布局合理、特色优势明显的本科专业体系，搭建了人才培养的专业平台。

学校积极开展优势及特色专业建设，拥有国家级特色专业建设点 9 个，省级特色专业 11 个。化学、英语两个专业获批国家“十二五”专业综合改革试点，化学、英语、法学、教育学、新闻学 5 个专业获批湖南省“十二五”专业综合改革试点项目。各优势及特色专业重点围绕教学团队、课程与教学资源、教学方法与手段等方面进行建设与改革，强化专业内涵建设，带动其他专业建设发展。学校逐步推动工程教育专业认证和临床医学教育专业认证工作，加强相关专业人才培养与国际接轨。学校还新增国家红色经典艺术教育示范基地、国家卓越法律人才教育培养基地、国家卓越医生教育培养计划项目试点高校、国家卓越中学教师培养计划改革项目、卓越中职教师培养计划改革项目等 5 个国家级人才培养基地（计划项目），为高素质人才培养搭建了坚实平台。

二、加快优质教学资源开发应用，促进信息技术与教学深度融合

学校依托“湖南省高校数字教学资源中心”项目，承建了“湖南省高校精品课程网”“湖南省高校课程教学资源平台”“湖南省高校实践教学资源库”等平台，整合了“质量工程”与“本科教学工程”建设相关的各类教学资源近 3TB。建成了集录像、制作于一体的精品课程录播系统，有力支撑了我校国家级精品课程的转型升级及其他网络课程资源的开发与应用。形成了完善的国家、省、校三级精品课程体系，精品课程覆盖了我校的大多数专业。目前学校拥有国家精品课程 10 门，精品视频公开课 4 门，资源共享课 11 门，双语教学示范课程 3 门，省级精品课程 35 门，校级精品课程 183 门，校级双语教学课程 96 门。

学校鼓励教师利用信息技术进行教学方法与手段改革，积极推动课程资源校际共享，加入了“东西部高校课程共享联盟”和《武汉宣言》课程共享联盟，立项校级慕课 3 门，在 7 门文化素质教育选修网络课程中开展了混合式教学改革试点。

学校积极推动优质教材的建设和选用。我校教师主编的 7 种教材入选国家“十二五”规划教材，并自编了大量精品教材，确保了高质量教材进课堂。

三、进一步夯实实验教学基础，大力推进实验室建设与共享

2012年，学校把握发展契机，入选“中西部高校基础能力建设工程”，为本科教学所急需的基础教学实验室、专业教学实验室、综合实验训练中心等基础办学设施建设创造了条件。学校加强实验室建设，进一步夯实了实验教学基础。

学校打破学科壁垒，整合优质资源，促进学科之间、校内与校外之间的交叉、融合、渗透，构建复合型的高水平实践教学创新平台。2010年以来，学校新增国家级实验教学示范中心2个，中央财政支持地方高校发展专项资金项目3个，省级实践教学示范中心2个，省级虚拟仿真实验教学中心2个，校级虚拟仿真实验教学中心3个，为培养具备较强的综合实践能力和创新创业精神的人才提供了支撑。

5年来学校共有52名教师获得学校“实验室工作优秀奖”。2012年，学校教务处被评为省级实践教学管理工作先进集体。

教学改革

一、深化教师教育改革，强化教师教育特色

学校贯彻落新的《教师教育课程标准》，顺应教师教育改革发展趋势，积极进行教师教育改革。一是改革并优化教师教育专业本科人才培养方案。新的培养方案突出了师范生综合素养和教师专业能力培养，强化教育实践环节，加强了师范生职业基本技能训练，将教师教育课程体系单列并加大了教师教育课程学时、学分在整个课程体系中所占的比重。二是加强教师教育教学研究与改革。将教师教育改革专项课题单列，5年来立项33项。积极申报教师教育精品课程，现学校有校级教师教育精品课程19门，其中3门课程入选国家级教师教育精品资源共享课。三是强化管理力量。在教务处下设了教师教育科，对学校教师教育整体设计、过程管理和质量监控提供了组织保障。四是加强教师教育实践教学改革。创新校外实习基地建设模式，与省内一批优质中学签订了联合培养和长期教育实践的协议；加入“国培计划——中西部农村骨干教师置换脱产研修项目和短期集中培训项目”，实施置换顶岗实习；搭建多元化的师范技能实践平台，成立“教师技能训练中心”；搭建师范技能竞赛平台，

开展“未来教育家奖”评选、组织师范生技能竞赛；对微格教室进行了全面改造更新，为教师教育专业学生实习实训提供条件保障等。五是实施卓越教师计划。2014年学校获得教育部卓越教师培养改革项目2项，为进一步深化我校教师教育人才培养模式改革提供了支持和动力。

二、推进实践教学改革，培养拔尖创新人才

学校以大学生创新性实验计划项目实施为抓手，营造校园创新教育氛围，建设创新教育文化，全面提升学生的创新实验能力。近五年学校新增省级大学生创新训练中心3个，立项国家级创新性实验项目43项，省级109项，校级项目410项，争取经费资助446余万元，获益学生达上千人。学生公开发表论文78篇，获得专利21项，推出科技创新作品38件，在各类竞赛中获国家级奖33项，省级奖63项，11个项目在全国大学生创新创业年会上参展或做学术交流报告。加入了清华大学发起的中国高校创新创业联盟，在第七届全国大学生创新创业年会上，我校被评为“2012至2014年度国家级大学生创新创业训练计划实施工作先进单位”。

学校不断改善实习实践条件，进一步加强实践教学环节的过程管理。大幅提高了实习教学经费标准，并加强对实习经费使用的监管，为保证实习教学效果提供了条件保障。学校进一步加强了学术诚信教育，启动了本科毕业论文（设计）抽查检测工作，杜绝毕业论文（设计）教学过程中的学术不端行为，本科生论文（设计）写作更加规范、监控更加严格，整体质量水平得到提升。

学校加强人才培养基地建设，深入实施卓越人才培养计划，开办了卓越法律人才实验班、新闻学实验班、卓越医生班等，努力培养拔尖创新人才。相关学院和专业加强与行业企业合作，努力探索联合培养人才新机制。加强校外实习实践基地建设，“十二五”期间，新增了2个国家级实践教学基地、7个省级校企合作人才培养示范基地，为推动教育思想观念转变，人才培养模式改革，提升学生综合素质打下了坚实基础。近5年来，我校学生在参加“大学生学科竞赛”、“学习优秀奖”、“学生说课竞赛”等多项竞赛活动中取得优异成绩。其中，373名学生在“大

学生学科竞赛”中获得省级奖励，84名学生获得国家级奖励。

三、激励教师投身教学改革，涌现一批丰硕教学成果

学校采取措施，积极引导广大教师投身教学改革研究与实践。一是加大投入。学校修订了《教学改革研究项目管理办法》，大幅提高教改项目资助力度，同时强化了教改立项、中期检查和结题验收的质量控制。5年来学校立项省级教改项目152项，校级教改项目426项。二是积极开展教学竞赛活动，推动教学改革实践。2010年以来，学校成功举办5届青年教师课堂教学竞赛，全校共2686名青年教师参赛，204人次获得表彰，并有36名教师参加湖南省普通高校教师课堂教学竞赛，其中26人次获得奖项。三是鼓励教师申报各级教学成果奖。5年来有43项成果获得校级教学成果奖，25项获得省级教学成果奖，其中由白解红教授领衔的“依托国家教学团队，探索地方师范院校英语专业‘二性三维四驱’人才培养模式”于2014年荣获国家级教学成果奖二等奖。

教学管理

一、多元动态的教学质量监控逐步形成

近5年来，学校不断强化规范管理和质量监控，逐步形成科学有效的多主体、多样化、多次性的开放式评价机制。实行“三查”、“三督”、“三评”的质量监控机制，确保本科教学质量。

自2011年起，学校连续每年向社会公开发布《湖南师范大学本科教学质量报告》，包括学校的本科教育基本情况、师资队伍与教学条件、教学建设与改革、质量监控与保障、学生学习效果、教学工作经验与特色以及需要解决的问题等七大方面；自2013年起，学校按上级教育行政部门的要求，定期、如实上报《本科教学基本状态数据》、《高等学校办学基本情况报表》等质量信息，做好自我检查评估，主动接受上级教育行政部门的评价和社会监督。

二、教学管理信息化发展迅速

近5年来，学校不断完善教学管理信息化。由正方教务管理系统、实验室综合管理系统、精品课程平台、师范生教学技能训练平台等，形成了比较完善的现代教务管理信息系统。学校还建成了集录播、制作于

一体的精品课程录播系统，完成了 42 门课程 324 节课的录制，有力地支撑了学校精品课程的转型升级和其他网络资源课程资源的开发应用。下一步，学校还将建设课程资源平台，进一步完善现代教务管理系统，进一步促进教学信息化。

三、教学管理长效机制不断健全

长期以来，学校本科教学工作一直重视教学管理长效机制建设。教学管理部门与时俱进，努力做好教学管理规章制度的“废、改、立”工作。近几年，修订了《本科教学工作规范》，从教学管理、教师教学行为、教学秩序、教学改革等方面对本科教学工作进行了全面梳理、重新规范，为教学管理工作提供了纲领性的政策依据。完善了《教学改革研究项目管理办法》、《教学优秀奖评选条例》、《本科论文（设计）管理条例》等，新制定了《〈计算机基础及应用〉课程考核若干规定》、《实验教学示范中心建设和管理暂行办法》等。同时，对适用期已过、适用条件或调整对象已消失、已有新文件代替的相关文件进行了废止，保证教学管理制度体系的合法适当和协调统一。

学校严格执行教学管理文件，确保本科教学常规，确保课堂教学质量，教学管理工作规范有序。近 5 年，教务处荣获“全国高等教育学历证书电子注册管理工作先进集体”、“湖南省普通高等学校优秀教务处”、“全省高等院校普通话水平测试工作先进单位”、“全省非学历教育社会考试优秀考点”等多项荣誉称号。

（孙菲菲 安宁）

学校召开教学督导委员座谈会

12 月 1 日上午，学校在校二办公楼会议室召开教学督导委员代表座谈会，副校长黎大志出席座谈会。座谈会由校评建办常务副主任李香华主持。

与会督导委员踊跃发言，为学校教学发展献计献策。他们通过自己的所见、所闻、所思，对今后督导工作的开展如何更好地为本科教学工

作服务提出了很多思路和想法，同时就督导工作机制、教学班级规模、青年教师培养、教学研究与改革、慕课建设、多媒体课件制作与使用等方面提出了意见和建议。

黎大志充分肯定了督导委员会所做的工作，对教学督导委员们的奉献与付出表示感谢，并对教学督导工作提出了 4 点要求：多层次开展；多环节督导；多方式引导与评价；多形式激励与约束。他指出，2016 年是学校“十三五”开局之年，学校将接受普通高等学校本科教学工作审核评估，新一轮人才培养方案修订和医学专业认证也将开展，希望教学督导们一如既往地支持教学工作，为本科教学保驾护航。

校教学督导委员会副主任杜雪堂、冀学锋、龚维忠，各督导组组长，教务处、校评建办相关负责人参加了座谈会。

（周建华 孙菲菲）

教学督导委员会召开试卷和毕业论文督查反馈会

12 月 14 日下午，校教学督导委员会在二办公楼会议室召开 2015 年上学期期末课程考核试卷和 2015 届本科毕业论文督查情况反馈会，校教学督导委员会主任白解红，副主任杜雪堂、冀学锋、龚维忠，各督导组组长及教务处、评建办相关负责人参加了会议。此次会议由白解红主持。

教学督导委员会分别对所负责院（部）的期末试卷和本科毕业论文督查情况进行了反馈。督导委员一致认为，各教学单位较以往更加重视期末课程考核和毕业论文工作，部分院长和书记亲自参加检查反馈会，各院（部）教务管理人员能及时反馈督导意见。督导委员指出了各学院在期末课程考核和毕业论文工作上的问题：课程试卷分析过于简单，阅卷登分不规范，平时成绩计分随意，毕业论文答辩环节不严谨，个别学生的毕业论文图表过多文字偏少、参考文献较旧等。

教务处、评建办相关科室负责人认真听取了督导反馈，表示将督促院（部）逐项落实整改。

白解红对各小组的工作表示肯定，并就进一步推动试卷与毕业论文督查工作提出 3 点意见：一是以项目的形式委托教师或相关单位进行专项研究；二是根据审核评估范围进行针对性的监督和指导；三是对表现优异的单位进行表扬，对存在问题的单位进行通报。

此次期末课程考核试卷和毕业论文督查为期 2 个月，校教学督导委员会抽查了全校 23 个学院(部)的 428 门课程试卷，从命题、标准答案到评分细则、制卷、阅卷与登分、试卷分析、管理、存档七个方面进行督查，调阅了 393 篇毕业论文，从开题、撰写、答辩等环节进行督查。

(孙菲菲)

桑榆晚景献余热 老骥伏枥谱新篇 ——记湖南师范大学教学督导委员

在我校，无论春夏秋冬，无论阴晴雨雪，经常能在教学楼某个教室的后排，看到许多头发花白却精神矍铄的身影——他们就是我校的教学督导委员。他们深入一线，了解课堂教学真实情况和整体教学状态，兢兢业业，勤勤恳恳，对全校的教学工作进行全方位监督、检查、评估和指导，为学校本科教学事业保驾护航。

爱岗敬业 蜡炬成灰泪始干

随着我校办学规模的不断扩大，教学质量保障问题越来越受到关注，恰逢当时我校将接受教育部本科教学工作水平评估，在这种背景下，2005 年我校成立了第一届校级教学督导委员会，并出台了《湖南师范大学教学督导工作暂行条例》。新成立的教学督导委员会审时度势，以服务学校本科教学评建工作为契机，积极开展评建宣传、教学工作调查摸底、深入课堂听课等工作。2006 年，我校水平评估获评优秀，教学督导委员们功不可没。

校教学督导委员会是在分管教学的副校长领导下，配合教务处，对

全校的教学秩序、教学改革与建设、教学质量、教学管理等主要环节进行督查和指导，保障全校教学活动的正常运转。经过十一年的实践，发展出了分组工作的形式，督导委员按相近学科进行分组，每组 6-7 人，在督导人数少任务重的情况下，大大提高了工作效率和灵活性。除了校级教学督导委员会外，各院（部）也建立了包括校督导委员在内的教学督导组。督导组重在本院（部）教学的指导，帮助教师提高教学质量，促进专业发展，并配合落实校级督导委员会工作。尤其是在新进教师指导方面，院（部）督导参加新进教师试讲，在备课、教学设计、课堂组织等教学全过程进行针对性指导，帮助教师尽早过教学关。校院分级的督导机制，使我校形成了校、院两级教学质量保障工作齐抓共管、各有侧重的良好局面。

教学督导委员都是经院（部）推荐、学校聘请的品德高尚、教书育人效果好、学术造诣深厚、教学和管理经验丰富和奉献精神强的专家和管理人员。他们大多是在结束长期教学或管理工作之后，没有停下休息享受退休的闲适，而是继续怀着一颗炽热的心，为学校教学发展发挥余热，谱写精彩。尽管他们都是学校各专业的优秀专家、知名教授，但并不为报酬而来，任劳任怨，在薪酬低、人手紧的情况下想学校之所想、急学校之所急，做着大量繁琐的工作，靠的就是爱校荣校的精神，为的就是，能看着自己为之奋斗了大半辈子的学校在时代的变迁下越来越强。

常规督查与专项督查相结合

课堂教学是学生获取知识的主要渠道，是提高教学质量的关键。学校教学状态怎么样，往往能从课堂中反映出来。所以，深入课堂，督查课堂教学质量是督导工作中的“重头戏”。督导委员以常规听课、专题听课、随机听课、诊断性听课等多种形式，深入了解教师的教学水平、教学方法、教学内容与教学效果，学生的学风，教材的选用等全方位教学信息。每次听课，督导委员们都会提前 5-10 分钟到听课教室，在听课本上全程记录教师讲授过程，做出对整堂课的评价，课后与教师进行及时交流，对听课感受进行反馈。授课教师普遍反映，经过与督导委员们的交流，对其教学水平提升起到了积极的作用。课后，还会召开小组会议进行评

课议课，并形成听课总结报告反馈到教务处，使学校职能部门及时掌握教学动态，采取针对性措施提高教学质量。随堂听课工作贯穿整个学年，每学年校级教学督导委员会平均听课 1000 多节次。

除了随堂听课，对课程考核、毕业论文等主要教学环节的督查也是督导委员们的常规工作。每学期，督导委员们会按照工作计划对全校所有院（部）期末课程考试卷进行抽查，从命题、标准答案到评分细则、制卷、阅卷与登分、试卷分析、管理、存档七个方面进行考核与评价，平均每学期抽查近 500 门课程试卷；对本科毕业论文的开题、撰写、答辩等环节进行督查，要求学院根据督查意见在下一届毕业生论文管理中改进，平均每学年调阅 400 多份。督导委员们严谨细致的督查，使得我校在课程考核和毕业论文工作方面越来越规范。

自 2013 年开始，校督导委员会每年抽查 3-4 个学院分别进行为期 1 个月的专项督查，对课堂教学、学生学习、教学管理等活动进行评价和指导，规范院（部）的管理和服务，至今已经完成了对 9 个学院的督查工作。通过专项督查反馈和督促整改，9 个学院的整体教学状态都得到了不同程度的提升。同时，督导委员们还会按照教育主管部门的工作安排，进行新专业、教改课题、精品课程、实验室建设等环节的校内评估、验收、检查工作，促进自评自建。例如，在酒店管理、广播电视编导等新设本科专业办学水平评估和学士学位授予权评审时，督导委员们对学院迎评材料准备情况进行认真督查和指导，为顺利通过评估奠定了基础。

拓展职能 既督且导

随着教学发展，督导委员们的工作已逐渐由“督教、督学、督管”，扩展到“导教、导学、导管”，“督”是形式和手段，“导”是拓展和目的，既督且导，全面保障了教学质量。

督导工作的目的是为了引导一个正确的方向，使有关单位或教师在看到成绩的同时发现存在的问题，帮助他们提高认识，找到改进的途径。所以在“导”的方面，特别注意信息反馈和交流。

在课堂听课后，督导委员及时与任课教师一起分析、讨论这堂课的优缺点，肯定教师的优点，指出有待改进和完善之处，语重心长，态度

诚恳，使教师不受压力，乐意听取意见和加以改进。“抓两头、促中间”，针对教学效果好的教师进行专题听课，总结先进教学经验并树立典型，发挥示范推广作用；对评价排名靠后、学生反映问题较大的教师进行诊断性听课，促进教师提高教学水平和艺术。再如，督导委员会通过召开学生信息员座谈会，对学生的整个学习过程进行多方面的检查、督促和指导，督查评价学生学习质量，帮助学生在思想修养、专业知识与技能、综合素质等方面得到提升。督导委员会每学期召开座谈会 1-2 次，学生信息员参与达 100 多人次。同时，督导委员们在进行各项督查时都会做好记录，并汇总分析检查情况，及时反馈给院（部），并对存在的问题提出整改建议。

自 2005 年我校开展教学督导工作以来，督导委员会就开始不定期编印《督导工作通讯》，不仅有学校的教学信息、督导督查情况，还有督导委员们根据多年工作总结出来的教学、管理经验，同时也刊登一些院（部）的教学管理工作和教师教学工作方面的先进做法，为规范教学管理、促进教师成长提供参考与借鉴，至今已出版 70 余期。

建章立制 保障督导效果

目前，我校教学督导委员会已成立了五届，督导委员换了一批又一批，但严谨公正、实事求是、积极奉献、敢说真话的督导文化一直传承了下来，督导水平和质量不断提高，靠的就是制度建设。

实行工作计划、总结制度。教学督导委员会每学期根据学校教学工作部署制定督导学期工作计划，确定督导工作内容及重点，每学期末进行工作总结，并将计划和总结提交给学校相关职能部门。

履行工作职责和工作纪律。尽管在督导工作过程中，难免出现托人情、找关系，希望大事化小、小事化了的情况。但教学督导委员们始终把学校教学质量摆在第一位，不论是开展“督教、督学、督管”和“导教、导学、导管”，还是接受学校交给的专项督查工作任务，督导们都严格遵守工作纪律，坚持评价标准，做到客观、公正、科学、合理。

实行督导档案制度，督导委员听课情况、阶段分析意见、研讨会记录、年度总结、所提出的建议等，都进行留档保存，确保每项工作都有案

可查，每个结论都有据可依。每份督导记录、报告、总结都反映出督导委员们对教育规律的认识，折射出督导计划的专业性、督导过程的规范性、督导结果的严谨性。

教学督导委员们深知对学校成绩、不足的判断，对一堂课、一名教师的评价，应该建立在专业性、全面性、发展性的基础上，因此，督导委员们坚持持续学习。不仅学习专业知识，而且开展教学研讨活动，探索新的教学模式。2014年，教学督导委员们参加法学院、医学院举行的研讨式教学和PBL现场教学观摩暨教学改革研讨会，时任校教学督导委员会常务副主任的吴俊忠教授发言点评，并把相关通讯报道刊登在《教学督导通讯》上，进行交流与宣传，增加督导委员对教学方法的关注和研究。

这个平均年龄60多岁的教学督导队伍，用自己的热情和努力，发挥着余热，用老有所为、无私奉献的精神为学校教学事业蓬勃发展谱写着新的篇章。“老骥伏枥，志在千里”，2016年是学校“十三五”规划开局之年，也是我校接受本科教学工作审核评估之年，在全校师生的支持下，教学督导们的工作将有更大的作为。

(孙菲菲)

报：学校领导

送：学校教学督导委员

发：各二级单位、院（部）教学督导

主 审：黎大志

副主审：杜雪堂

主 编：李新年

编 辑：周建华 孙菲菲

编辑部电话：0731—88872964

传 真：0731—88872119

E-mail: dudaobjb@163.com

网 址：<http://jwc.hunnu.edu.cn>（常用链接导航/督导通讯）
