

国家“211工程”重点建设大学



湖南师范大学

Hunan Normal University

2014年 本科教学



质量报告

本	科	教	学	质	量	报	告
本	科	教	学	质	量	报	告
本	科	教	学	质	量	报	告
本	科	教	学	质	量	报	告
本	科	教	学	质	量	报	告
本	科	教	学	质	量	报	告
本	科	教	学	质	量	报	告
本	科	教	学	质	量	报	告
本	科	教	学	质	量	报	告
本	科	教	学	质	量	报	告
本	科	教	学	质	量	报	告
本	科	教	学	质	量	报	告
本	科	教	学	质	量	报	告
本	科	教	学	质	量	报	告
本	科	教	学	质	量	报	告

中国·长沙 二〇一五年十一月

目 录

一、本科教育基本情况	2
(一) 发展目标与定位	2
(二) 专业设置与规模	2
(三) 本科生源质量	3
二、师资与教学条件	3
(一) 师资队伍	3
(二) 教学条件	6
三、教学建设与改革	8
(一)加强专业建设，促进内涵建设发展.....	8
(二)深化课程改革，保证人才培养质量.....	11
(三)强化实践教学，提高学生创新能力.....	13
四、质量保障体系	16
(一) 领导重视本科教学，巩固中心地位	16
(二) 实行多元动态监控，保障日常教学	16
(三) 发挥评价促进作用，强化自评自建	17
(四) 畅通信息反馈渠道，提升教学质量	18
五、学生学习效果	19
(一) 创新创业实践活动多姿多彩	19
(二) 校园科技文化活动成绩显著	20
(三) 本科人才培养质量稳步提高	21
六、特色发展	21
完善监控系统，保障本科教学质量标准	21
七、需要解决的问题	25
(一) 进一步完善创新创业体系	25
(二) 进一步建设好教师发展平台	26

湖南师范大学创建于 1938 年，是国家“211 工程”重点建设大学、教育部普通高等学校本科教学工作水平评估优秀高校。学校西偎麓山，东濒湘江，风光秀丽，是全国绿化“400 佳”单位之一。

学校现有 24 个学院，3 个教学部，本科和研究生专业覆盖哲、经、法、教、文、史、理、工、农、医、管、艺 12 个学科门类。拥有 6 个“十二五”国家重点学科、9 个“211 工程”“三期”重点建设学科、22 个“十二五”省级重点学科和 3 个省级优势特色重点学科；拥有 18 个博士后科研流动站，17 个一级学科博士点、33 个一级学科硕士点和 18 个专业硕士学位类别，85 个本科专业；拥有国家级特色专业 9 个，国家级人才培养模式创新实验区 4 个，国家级教学团队 4 个，国家级精品课程 10 门，国家级精品资源共享课 9 门，中国大学视频公开课 4 门，国家级双语教学示范课程 3 门，国家级实验教学示范中心 3 个，卓越人才培养项目 4 个，国家级大学生校外实践教育基地 2 个，首批“国家大学生创新性实验计划”项目实施单位；主编“十一五”、“十二五”国家规划教材 24 部，中央“马工程”重点编写教材 8 部；共获国家级教学成果奖一等奖 2 项、二等奖 7 项。

学校现有专任教师 1687 人，其中中国科学院院士 1 人，中国工程院院士 1 人，国务院学科评议组成员 3 人，“长江学者奖励计划”人选 4 人，国家杰出青年科学基金获得者 4 人，国家教学名师奖获得者 3 人。

2014 年，学校全面贯彻落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020)》、《湖南省建设教育强省规划纲要(2010-2020)》及教育部《关于全面提高高等教育质量的若干意见》等文件精神，坚持以质量提升为核心，以立德树人为根本，以培养高素质创新型人才为

主题，围绕“稳规模、优结构、强特色、重创新”十二字方针，深入实施“高等学校本科教学质量与教学改革工程”，进一步加强教育教学改革与创新，完善质量保障机制，坚持内涵式发展，本科教学质量稳步提高。

一、本科教育基本情况

（一）发展目标与定位

发展总体目标：学校综合实力和整体水平保持在全国普通本科院校、全国普通本科师范院校的前 10%，湖南省属高校第 1 位，成为湖南乃至全国人才培养、知识与文化创新和高新技术产业与文化产业孵化的重要基地，成为湖南经济社会发展的动力源。

人才培养目标：着力培养德智体美全面发展，专业基础扎实，综合素质全面，实践能力突出，富有创新精神的高级专门人才。

服务面向：以国家经济社会发展需求为导向，充分发挥学校的科技优势和人才优势，力争成为国家、区域和行业经济社会发展的思想库、科技库、人才库。

（二）专业设置与规模

2014 年，我校新增物联网工程和服装与服饰设计 2 个本科专业，共有本科专业 85 个，涵盖哲、经、法、教、文、史、理、工、医、管、艺 11 大学科门类，其中师范类专业 15 个，非师范专业 56 个，师范兼非师范专业 14 个，师范生与非师范生之比约为 2:3。全日制在校生 28603 人，其中本科生 20935 人，占全日制在校生总数的 73.2%。本科生中男生 6420 人，女生 14515 人，男女生比例约为 3:7。

（三）本科生源质量

2014年，学校有80个专业招生，心理学、公共事业管理、服装设计与工艺教育、表演、自然地理与资源环境5个专业因教育部专业调整和隔年招生等原因当年未招生。共招收本科新生5253人，其中省内2836人，省外2417人，省内省外生源比约为7:6，生源省份覆盖了全国31个省（市、区）和港澳台地区。录取分数线省内文科超一本控制线35分，理科超一本控制线52分，各专业投档线继续处于省属高校领先地位；大部分外省市录取分数线文科超控制线20分以上，理科超控制线30分以上；一志愿录取率达七成以上，所有专业均无零一志愿。学校继续在省内进行自主选拔录取改革试点，选拔录取了学业成绩优秀、综合素质高的学生86人，农村专项自主选拔录取92人；招收高水平运动员31人，人才选拔方式渐趋多样化。

二、师资与教学条件

我校师资队伍建设规划科学、目标明确、措施得当、成效明显，基础设施不断改善、经费投入持续增加，实验仪器设备先进、实习实训基地稳定、图书馆馆藏丰富，较好地满足了本科教学和人才培养的需要。

（一）师资队伍

1. 师资数量与结构

我校有专任教师1687人，返聘、外聘教师535人，生师比为17.90:1。教师队伍的职称结构、学历结构、年龄结构和学缘结构更加完善，形成了由两院院士、国务院学科评议组成员、长江学者、国

家杰出青年科学基金获得者和教学名师等大批优秀教师构成的高水平教师群体。

表 1：2014 年生师比

教师总数			折合学生数	生师比
专任教师	返聘、外聘教师	折合教师数		
1687	535	1975	35344	17.90:1

表 2：2014 年师资职称结构

在编师资 人数	教授		副教授		讲师		助教及未定	
	人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例
1687	398	23.59%	557	33.02%	598	35.45%	134	7.94%

表 3：2014 年师资学历结构

在编师资 人数	博士		硕士		学士		其他	
	人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例
1687	868	51.45%	599	35.51%	199	11.80%	21	1.24%

表 4：2014 年师资年龄结构

在编师资 人数	≤35 岁		36-55 岁		>55 岁	
	人数	比例	人数	比例	人数	比例
1687	464	27.50%	1085	64.32%	138	8.18%

表 5：2014 年师资学缘结构

在编师资 人数	同缘		异缘	
	人数	比例	人数	比例
1687	589	34.91%	1098	65.09%

备注：以上表格数据按 2014-2015 学年度统计。

2. 主讲教师状况

我校本科教学一直严格实行主讲教师资格审查和岗位责任制度，把教授、副教授为本科生授课作为一项基本教学制度。广大教师认真

执行本科教学工作规范，严格遵守教学纪律，努力钻研教学业务，深入开展教学内容和教学方法改革，教学水平高，科研对教学的促进作用显著，本科教学质量稳定保持在优良状态。

2014 年，学校继续坚持并强化对教授、副教授承担本科生教学工作任务的要求，明确规定教授、副教授每学年至少为本科生讲授一门课程，三年之中必须承担指导本科生专业实习（含教育实习）或毕业生综合训练等实践性教学环节。承担了本科教学任务的教授、副教授的比例达 99%以上，主讲本科课程的教授占教授总数的比例为 73.20%，教授讲授本科课程占总课程的比例为 23.20%。

3. 师资队伍建设

学校坚持实施“人才强校”战略，牢固确立“人才资源是第一资源”的理念，以加强师资队伍建设和提高师资队伍综合素质为目的，以加大投入、创新机制、完善管理为途径，在全校教职员工中形成了以教师为本、尊重教师、尊重人才、尊重创造的良好氛围，师资队伍建设工作取得了较好的成绩。

一是进一步加强高层次人才平台的建设。完善了由中组部“千人计划”、教育部“长江学者”计划、国家杰出青年科学基金获得者，湖南省委组织部“百人计划”、湖南省教育厅“芙蓉学者”计划，学校“潇湘学者”计划构成的三级两类（特聘教授、讲座教授）高层次人才引进培养机制。二是推进高层次人才队伍的建设。新增“百千万”人才工程国家级人选 1 名，1 人荣获“全国优秀教师”称号，新增 3 名教师享受湖南省政府特殊津贴；新增湖南省学科带头人 8 名、湖南省青年骨干教师 8 名，新增入选湖湘青年科技创新创业平台培养对象 2 名；新增学科特区高端人才 4 名，湖南省“百人计划”特聘专家 1

人，学校“潇湘学者”特聘教授 2 人、“潇湘学者”讲座教授 3 人。三是进一步构建教师提升机制，修订了《青年骨干教师出国研修选派暂行办法》，增加了青年骨干教师出国研修的机会。2014 年，学校共有 66 名教师出国或赴港澳台研修。

（二）教学条件

1. 教学经费

学校经费投入优先保障本科教学，教学经费逐年增加，较好地保证了人才培养需要。2014 年我校本科专项教学经费 2280.16 万元，生均本科教学日常运行经费支出 3016.71 元，生均本科实验经费 436.01 元，生均本科实习经费 1619.05 元。

2. 教学用房

我校占地面积 1587679.44 m²。教学行政用房面积 417219.89 m²，生均教学行政用房 14.34 m²。生均实验室面积 2.03 m²。体育运动场地面积 87941.28 m²。

3. 实验设备

学校进一步加大实验室投入，切实改善实验教学条件，实验室配备完善，设备先进。目前学校教学科研仪器设备总值 36689.73 万元，其中 2014 年新增教学科研仪器设备值 4012.49 万元，生均教学科研仪器设备值为 10379.37 元。

4. 实习基地

2014 年，我校拥有实习实训基地 237 个，其中正式签约挂牌的校外实习基地 215 个，新增省级校企合作人才培养示范基地 3 个。在承继传统实习模式的同时，针对不同专业的实际情况，学校努力探索

与实习基地联合培养人才的新模式和新机制，推动双方共同制定校外实践教育的教学目标和培养方案、共同建设课程体系和教学内容、共同组织实施培养过程，实现了合作双方的互利互惠，促进了人才培养质量的提高。

5. 图书资料

我校图书馆舍总面积达 4.5 万 m²，馆藏丰富，特色鲜明。截至 2014 年，图书馆纸质馆藏达 383 万册，其中中外文图书 336 万余册，中外文报刊合订本 46 万册，生均图书 108 册。可供利用的电子文献数据库 90 个，包含中文电子期刊 23518 种，外文电子期刊 34889 种，还有大量的学位论文和二次文献数据库等。

2014 年，学校及各教学单位投入 1444 万元用于图书资料与数字资源的购置，新增图书 9.07 万册，订购报刊近 3000 种，引进大量电子资源数据库。省教育厅下拨 290 万元专项经费支持湖南省高校数字图书馆项目的建设和发展，持续推进全省高校文献信息资源共建与共享；完成省教育信息化专项建设项目“湖南省高校数字教学资源中心”平台的实施，搭建了教育信息资源综合服务平台。

图书馆读者服务工作稳步有序推进。图书外借和阅览人次稳步提升，主页点击量和数字资源利用量增长显著。积极开展馆际互借、文献传递、科技查新、代查代检等深层次信息服务，开通图书馆微信公众平台，举办“一校一书”、读书节等阅读推广活动，培养读者综合素养。2014 年，图书馆被评为“全民阅读示范基地”，是湖南省属高校首个获此殊荣的图书馆。

6. 信息化建设

学校每年将信息化建设经费纳入财务预算，并保持逐年增长。目

前学校共铺设光缆 70 余公里，全部使用地下管道布放。建设、更新、集成了大量的应用系统，一个智能的基础大数据平台已现雏形。校园网有线网络覆盖了五个校区的所有教学区、办公区以及学生宿舍和教工宿舍区，各校区间实现了千兆互联，核心到汇聚主干实现了万兆互联。学校全面支持 IPv6/IPv4，校园网络全面接入下一代互联网络。校园网有线信息点达到 20000 余个、无线信息点近 300 个。投放各类网络交换设备 1000 余台，服务器近 50 台。网络出口带宽 3.5G，分别与中国电信、中国联通、中国教育科研网互联。畅通的网络，丰富的计算与存储资源为教学信息化提供了更好的支撑。

先进的校园网络设施有力地促进了学校教学管理信息化。由教务管理系统、实验室综合管理系统、精品课程平台、师范生教学技能训练平台等，构成了较为完善的现代教学管理信息系统。建成了集录播、制作于一体的精品课程录播系统，2014 年共完成了 42 门课程的录制，推进了学校精品课程的转型升级和其他网络课程资源的开发应用。

三、教学建设与改革

2014 年，学校以改革创新为动力，以提高质量为核心，积极推进专业内涵建设，深化课程改革，强化实践教学，专业示范辐射作用明显，实践教学成效显著，本科教学质量和人才培养质量进一步提高。

(一)加强专业建设，促进内涵建设发展

1. 积极推进卓越人才培养模式改革

我校有国家级卓越法律人才和卓越医生教育培养计划项目各 1 项，2014 年学校投入 400 万元专项经费支持卓越法律人才和卓越医

生教育培养计划的实施。卓越法律人才培养基地修订完善了人才培养方案，更新法学教育理念、确立培养“国际面向、素养定位、个性切入、实践固基”的法律应用型人才的目标，构建了科学化、模块化、国际化的课程体系，制订了《卓越法律人才基地建设本科生导师制实施办法》等规章制度，开设了“卓越法律人才实验班”，实行导师制。临床医学专业开设了卓越医生教育培养计划项目改革班，配备班导师，除了指导专业学习外，还组织学生利用课余、假期开展临床实践、参与科研项目。改革课堂教学方式，专业课程实行 PBL、CBL 等讨论式、案例式教学。通过创新思维训练、加强专业基础理论学习和临床实践的有机结合，提高了学生的综合素质。

2014 年，我校新增“4+2 本科-教育硕士一体化卓越中学教师培养模式改革”和“卓越中职服装设计与工艺教育专业教师本硕一体化培养模式的探索”改革项目，两个项目制订了详细的《实施方案与工作计划》，论证了新的教育硕士培养方案，开发了具有职教特色的模块化课程体系。

2. 稳步推进部校共建工作

2014 年，中共湖南省委宣传部和我校签署协议，决定共建新闻与传播学院（简称“部校共建”）。部校共建正式启动以来，以培养具有马克思主义新闻观的传媒人才为目标，学校制订了切实可行的共建计划，部分项目已取得明显进展。一是完善组织机构，成立了部校共建湖南师范大学新闻与传播学院院务委员会；二是推进新闻学专业综合改革，加强专业内涵建设，组建了 3 门精品课程的教学团队，编写了 4 本新闻传播案例教材，新闻学专业获批湖南省专业综合改革试点；三是加强了实践教学基地建设，确定了湖南日报报业集团等 4 家

主流媒体作为部校共建实践教学基地，与湖南教育报刊社合作共建省级校企合作人才培养示范基地；四是加强师资队伍建设，实施了“双千计划”和“部校共建优秀人才培养计划”。

3. 加强新设专业建设

学校加大对新专业的投入，每年投入 150 万元用于新办本科专业的建设，改善办学条件，提升师资水平，建立健全教学管理制度；加强新办专业过程管理，所有新办专业每年都提交年度进展报告，学校在审核年度进展报告后，根据审核结果决定后期经费的投入；新办专业通过省教育厅组织的专业办学水平评估和学士学位授予权评审后，学校根据教育厅要求，以评促改，以评促建，继续投入 3 年经费进行建设，使新办专业建设真正达到较高水平。2014 年，以省教育厅新专业评估为契机，以评促改，广播电视编导专业顺利通过省教育厅组织的专业办学水平评估和学士学位授予权评审，获得学士学位授予权。

4. 专业认证试点进展顺利

自学校启动电子信息工程和临床医学专业认证试点以来，两个专业根据专业认证要求，在教师队伍、课程体系、实习实训等方面进行了大力改革。

临床医学专业在不断完善人才培养方案和实践教学的基础上，2014 年，重点加强了师资队伍建设。凡引进的博士都必须具备双语教学能力；组织了医学英语口语培训班，教师双语教学水平得到提升。电子信息工程专业进一步加强师资队伍建设，从企业聘请了多名兼职教师；对实验教学内容进行了调整和优化，大幅增加了设计性、综合性实验项目；制定并完善了综合实训、生产见习、生产实习、毕业设

计的操作和考核规范，学生实践操作能力、工程应用能力和创新能力不断增强，在大学生电子设计等学科竞赛中，获省级、国家级奖励13项。

5. 组织修订“四纲一介”

为进一步规范本科生的培养过程，确保正常的教学秩序，在2013年修订本科人才培养方案的基础上，2014年组织各院（部）编印了与之相匹配的教学大纲、考试大纲、实习大纲、实验大纲与课程简介。为进一步规范外国留学生的培养，制订了《2014级外国留学生本科专业人才培养方案的指导性意见》，要求各专业遵照执行。

(二)深化课程改革，保证人才培养质量

1. 深入开展优质课程建设，积极发挥示范课程的辐射作用

学校积极开展国家精品开放课程项目申报与建设。2014年，《轻松学摄影》、《趣味物理体验》成功申报国家级精品视频公开课，《课程设计与评价》、《幼儿教育政策法规》、《中职设计类专业教学法》3门国家级教师教育精品资源共享课通过教育部组织的中期检查。学校立项校级精品课程5门，双语教学课程6门，并对往年立项的校级精品课程组织了复核，校级精品课程达183门，双语建设课程达96门。

2. 加强课程信息化改革，着力推进教学信息化

学校更新设施，积极改善教学条件。2014年，学校对工程与设计学院等10个学院的多媒体设备，至善楼13间微格教室的教学设备，景德楼等6栋教学楼的信息化教学设施进行了改造，为教学信息化建设提供了坚实保障。积极探索混合式课堂教学模式，遴选建设了网络开放课程3门，其中《中国鸟禽文化》、《中国近现代史纲要》成为东

西部高校课程共享联盟课程，《教育哲学》成为《武汉宣言》课程共享联盟课程。立项多媒体教学课件 50 项。

3. 不断强化教材建设，推动教学内容改革

学校坚持以制度建设为抓手，不断健全教材建设与选用的长效机制，鼓励教师编写高质量教材，锤炼精品，确保优质教材和最新知识进课堂。2014 年，我校《国际税法》等 6 种（12 本）自编教材入选第二批“十二五”普通高等教育本科国家级规划教材，“十二五”国家级规划教材总数达 8 种，总量居湖南省属高校前列。同时，学校积极选用高水平优质教材，单列已出版的“马工程”重点编写教材，推荐相关课程优先选用，共 17 门课程使用“马工程”重点编写教材。

4. 加大教学改革投入，激励教师乐教善教

学校鼓励广大教师参与教学改革研究，加大教改项目的资助力度和管理力度，资助金额达 1.2 万元/项，增长近 3 倍。2014 年学校共立项校级教学改革研究项目 67 项，其中 26 项获批省级教学改革研究项目；对往年立项的 31 个省、校级项目进行了中期检查，对 39 个省、校级项目进行结题验收。通过政策引导，有效提高了广大教师开展教学改革研究的积极性，增强了项目研究的实效性。

学校鼓励教师根据专业特点进行案例法、讨论式等多种课堂教学方法的改革。2014 年，法学院、医学院分别举行了研讨式教学和 PBL 现场教学观摩暨教学改革研讨会，通过现场观摩和集体讨论的形式，树立了教学改革的标杆，对全校课堂教学改革产生了良好的示范带动作用。

大学英语课程实施分类教学改革。根据不同专业、不同生源情况，对大学英语课程制定了分类教学计划，分层次编写教学大纲、考试大

纲，制定了分层次考试评分细则，通过因材施教，满足了学生个性化的需要，极大地调动了学生学习的积极性。

(三)强化实践教学，提高学生创新能力

1. 搭建实践训练平台，学生创新性实验成果显著

2014 年，学校借助中央财政支持地方高校发展专项资金，建设了物理与信息技术科研创新训练平台、资源综合利用科研平台和文科综合实践教学中心，获得中央财政专项经费 600 万元。通过整合资源，“资源综合利用大学生创新训练中心”获批为省级大学生创新训练中心，体育学实验中心获批为国家级实验教学示范中心。

为加快推进我校实验教学与现代信息技术的深度融合，努力实现优质实验教学资源的共建共享，立项建设了化学化工、物理与信息技术、服装设计 3 个虚拟仿真实验教学中心。其中，化学化工虚拟仿真实验教学中心获批为省级虚拟仿真实验教学中心。

2014 年立项大学生创新性实验项目国家级 15 项，省级 23 项，校级 111 项，获省级资助项目经费 22.6 万元，学校配套项目经费 84 万元，参与学生达 500 人次。为强化大学生创新性实验计划项目管理，学校召开了创新性实验项目的启动大会，对已立项的项目进行了中期检查和结题验收。在第七届全国大学生创新创业年会上，我校被评为“2012 至 2014 年度国家级大学生创新创业训练计划实施工作先进单位”。

2. 加强校外实践基地建设，创新校外实践教育模式

我校积极探索校企联合培养人才的新模式和新机制，进一步推动和加强校外实践基地建设，创新校外实践教育模式，推动校企双方共

同制定教学目标和培养方案、共同建设课程体系和教学内容、共同组织实施培养过程，规范基地管理，建立可持续发展的管理模式和运行机制，着力培养符合我省“四化两型”建设需要的高素质、应用型专门人才。

在已有 5 个省级校企合作人才培养示范基地的基础上，2014 年，我校新增机械类、电子信息类、新闻传播学类 3 个省级校企合作人才培养示范基地。通过建设，逐步形成了“资源共享、优势互补、互惠互利、共同发展”的校企合作人才培养新理念，构建了具有“集成创新”特色的校企合作人才培养新方案与课程体系。

2014 年，学校组织 2011 级学生开展了专业实习和教育实习，其中专业实习人数 3173 人，主要分布在湖南、广东等省；教育实习人数 1962 人，主要分布在本省长沙、常德、益阳、岳阳等地；历史学和地理科学两个专业结合“国培计划”遴选优秀毕业班学生到县市基层学校进行顶岗实习。

3. 多措并举，提升师范生教育实践能力

为培养具有高尚师德、先进教学理念、扎实教学技能的优秀教师，我校采取多种措施，提升师范生教育实践能力。

一是构建了系统连贯的师范生技能训练体系，采取分级分类的训练模式对师范生进行综合训练。开设教育学、心理学、班级管理、教师语言、书写技能、现代教育技术等课程，开展教育见习，突出基础能力培养；开设了系统的学科课程和学科教学法等课程，突出学科专业能力训练；开展课堂教学综合实践训练（微格教学训练）、教育实习、毕业论文（设计）等教育实践环节，提升综合实践应用能力；二是通过拓展校外实习基地，深入农村基础教育，实施置换顶岗实习等

方式，多途径提升师范生教育实践能力；三是在历史文化学院实行师范生教师职业技能达标考核试点，要求学生考核达标后方可参加教育实习。通过考核达标，学生的教材处理、教学方案设计、教学辅助课件制作、语言表达、板书、课堂组织等教育教学实践能力都得到了很大提高。

在第二届全国师范院校师范生教学技能竞赛中，我校组织参加了语文、数学、物理、化学、外语、生物 6 个组别的竞赛，获得二等奖 3 项，三等奖 2 项。在“第六届东芝杯·中国师范大学理科师范生教学技能创新大赛”中，我校获得二等奖、三等奖各 1 项。

4. 坚持分类指导，加强毕业论文（设计）过程管理

学校高度重视本科毕业论文（设计）环节，制订了《湖南师范大学本科毕业论文（设计）工作管理条例》和《湖南师范大学本科生毕业论文（设计）撰写规范》等文件，从制度上予以规范指导。根据各学科、专业的实际情况，继续坚持分类指导，对音乐表演、舞蹈学、艺术设计学等艺体类专业的本科毕业论文（设计）做出相应要求。2014 年，全校共有 73 个专业的学生完成本科毕业论文（设计）5104 篇，其中 152 篇被评选为当年的校级优秀本科毕业论文（设计）。

为提高毕业论文（设计）质量，组织校教学督导对全校所有学院 2014 届毕业论文（设计）进行专项督查，共抽查了 339 份毕业论文和毕业设计。同时，组织专家对 2014 届工科专业学生 112 篇本科毕业设计（论文）进行了抽查，并及时将专家意见反馈给学院。

四、质量保障体系

2014年，学校围绕立德树人这一根本任务，以质量提升为核心，紧扣“课堂教学质量年”主题，进一步突出本科教学中心地位，通过完善教学规章制度，深化多元动态监控，畅通信息反馈渠道，不断完善教学质量保障体系，为本科教学工作保驾护航。

（一）领导重视本科教学，巩固中心地位

本科教学是立校之本。学校始终将教学质量作为“一把手工程”常抓不懈，确保本科教学工作中心地位。一是专题研究教学工作，做到教学工作议题优先研究，教学相关问题优先解决。2014年学校党委会5次研究本科教学工作，校长办公会19次讨论有关本科教学工作议题，涉及本科教学条件改善、教学资源配置、骨干教师引进、本科专业设置及调整、人才培养模式改革、人才激励机制完善等方面。二是深入教学一线开展教学工作专项调研。校领导多次深入课堂听课，到院（部）、教务处（评建办）等教学管理部门调研，听取师生及相关教学单位负责人关于加强本科教学改革与建设、提高本科教学质量的建议，研究提高人才培养质量、深化教师教育改革等有关本科教学工作的重大问题。三是通过创新教学模式、共建共享优势专业、开放优质教学资源，修订《湖南师范大学本科教学工作规范》等文件，进一步完善了本科教学体制机制。

（二）实行多元动态监控，保障日常教学

2014年，学校进一步强化日常监控，通过采取教学检查、教学督导和课程教学考核等多元结合的方式，确保本科教学质量。

一是加强教学检查，确保教学常规。2014年，学校加大课堂教学检查力度，在开学与大型节假日放假前后对教学秩序进行集中检查；期中对教学质量进行随机检查；期末对课程考核管理进行专项检查。每次检查都有计划有安排，对教学检查中发现的问题即查、即落实、即处理。

二是充分发挥校院两级教学督导“督教、督学、督管”和“导教、导学、导管”的基本职能，稳定教学秩序、规范教学管理、提升教学质量。2014年，校教学督导委员会以诊断性听课、专题听课等形式开展课堂教学督查，共听课1500多节；对期末考试试卷进行抽查，共抽查了23个院（部）的830份试卷；除常规督查外，重点对新闻与传播学院、商学院、音乐学院、工程与设计学院进行了为期2个月的专项督查，教学检查近200次，听课400多节次，并调阅了相关的教学档案和材料，对学院的教学、管理、学生学习等情况进行了全方位的督查。针对督查中发现的问题，校教学督导委员会进行了集中反馈，保证了本科教学秩序的良好运行。

三是强化教师课程教学考核，激发教学活力。按照《湖南师范大学教师课程教学考核办法》，每年对全校所有任课教师的所有课程进行课堂教学考核，包括学生评价（60%）、督导与同行评价（30%）、管理人员评价（10%）。并根据不同学科专业特点，进行分类管理。2014-2015学年，学生、督导与同行、管理人员评教覆盖率均在97%以上，学生评教优良率达90%以上。考核结果广泛用于教师的年度考核、履职考核、职称评聘和各类评优评先中，激励教师提升教学水平。

（三）发挥评价促进作用，强化自评自建

一是充分发挥外部评价的“诊断器”的作用，以《本科教学状态

基本数据》、《高等学校办学基本情况报表》等质量信息采集以及年度《本科教学质量报告》的编制发布为契机，做好自我检查，系统梳理学校本科教学的各个方面，分析我校本科人才培养中存在的问题，找出制约我校人才培养质量的短板。2014年，根据本科教学基本状态数据分析，对师资队伍建设、实验室建设等薄弱环节进行了重点的监控与改善。

二是构建校院两级评价体系，实现“双轮驱动”。学校积极引导院（部）切实转变观念，在教学评估中充分发挥主体作用，主动开展本科教学自评工作。2014年，学校组织开展院（部）本科教学质量年度报告的编制发布工作，使院（部）对整体教学工作进行自评，对影响人才培养质量的关键因素进行及时的检查、评估，对教学工作中出现的问题及时进行整改、纠偏，积极构建长效质量保障机制。同时，学校对院（部）新办专业办学水平进行内部评估与监控，通过加大教学投入，改善办学条件，开展中期建设督促检查，召开研讨会等措施，保证新办专业的良好发展态势。

（四）畅通信息反馈渠道，提升教学质量

学校积极畅通反馈渠道，形成了多元闭环的质量信息反馈系统。一是学生教学质量信息反馈系统。实行学生网上评教，评教结果由教务处、评建办对学生评教信息进行汇总排序，反馈给院（部）及任课教师，并跟踪和监督任课教师的改进；实行学生信息员制度，定期召开学生信息员座谈会，把学生对教学工作的意见和建议整理反馈给决策层和院（部），督促落实改进。二是校领导、教学督导、各级教学管理人员及同行教师质量信息反馈系统。实行听课制度，学校规定，校院（部）两级领导必须深入课堂听课，通过课后与授课教师交流、

与院（部）沟通等方式反馈课堂评价；督导对学生评教排名靠后的教师进行诊断性听课，找出其影响课堂教学质量的因素，帮助教师提高教学水平；实行课程教学同行评价，互相学习，取长补短；三是社会教学质量信息反馈系统。学校建立了毕业生跟踪制度，通过对用人单位、实习单位的走访、调查，了解社会对学生知识、能力的要求。同时，以信息整理与分析、撰写调查报告等形式为学校调整专业结构、制定培养方案、优化课程体系提供重要依据。

五、学生学习效果

2014 年，我校开展了丰富多彩的大学生创新创业实践活动和校园科技文化活动，增强了学生创新创业意识，激发了学生创新创业热情，本科人才培养质量稳步提高。

（一）创新创业实践活动多姿多彩

2014 年，学校举办了 10 期 SIYB 和 GYB 创业培训班，讲授创业计划，创业面临的风险，创业构思可行性等方面的知识，培训人员近 1000 人。举办了第四届“金点子”大学生创意大赛，作品形式分为思维创意、图案设计和实物制作三大类，广大学生积极参与、集思广益，提交了 156 份极具创新性、可行性和有效性的作品。学校还开展了第五届大学生就业素质（技能）竞赛等 10 个竞赛活动，评选了 2014 年度“杨树达奖”和“林增平史学奖”。成立了校创 e 辅导员团队工作室，来自 10 个学院的辅导员跨专业合作，共享资源，引导大学生在各类创新性竞赛中不断成长。工作室举办“挑战杯”竞赛培训系列讲座 4 期，充实了学生的调研知识，增强了参赛信心。

2014 年全校共组织 154 支实践团队 2200 余名志愿者, 奔赴国内 17 个省、市、自治区, 开展了一系列社会实践服务活动。我校赴娄底市新化县暑期社会实践团募捐得 10 万余元, 资助了 50 名初中生完成初中学业, 取得了良好的社会反响。

我校获评“2014 年全国大中专学生志愿者暑期‘三下乡’社会实践活动先进单位”, 新传院 2012 级编导 2 班、新媒体班团支部赴临湘市源潭镇暑期实践团荣获“2014 年全国大中专学生志愿者暑期‘三下乡’社会实践活动优秀团队”称号, 旅游学院赴井冈山社会实践调研团获评“2014 年‘井冈情·中国梦’全国大学生暑期实践季专项行动优秀团队”, 旅游学院分团委书记杨安获“优秀指导教师”称号, 实现了全国“先进单位”、“优秀团队”和“优秀指导教师”的全丰收。

(二) 校园科技文化活动成绩显著

为营造浓厚的校园文化氛围, 学校围绕培育和践行社会主义核心价值观, 开展了一系列参与度广、创新性高、群众性强的校园文化艺术和学术科技活动, 举办了第二十八届校园文化艺术节、第十九届学生学术节、第十一届女生节、第十一届社团文化节、第九届读书文化节、第十届“师大之星”评选活动、第二届“师大好声音”评选活动等品牌活动, 覆盖人数超过 5 万人次。

目前, 全校有学生社团 179 个, 会员 2 万余人。每个社团都至少拥有一个特色活动, 社团活动总量达 2000 余项, 呈现出“百家争鸣、百花齐放”的繁荣局面。

各类竞赛再创佳绩。2014 年我校学子在大学生学科竞赛中, 共获得国际级奖项 11 项, 国家级奖项 125 项, 省级奖项 234 项。在湖南省第十一届“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛中, 获特等奖

1 项、一等奖 3 项，二等奖 5 项、三等奖 4 项。在“创青春”大学生创业大赛中，获得国家级银奖、铜奖各 2 项，省级金奖、银奖各 3 项，铜奖 6 项。在大学生文体竞赛中，共获得国际级奖项 4 项，国家级奖项 194 项，省级奖项 238 项。

（三）本科人才培养质量稳步提高

2014 年，我校全国大学英语四级考试一次性通过率 88.61%，国家英语专业四级考试一次性通过率 87.44%，国家英语专业八级考试一次性通过率 88.70%，湖南省计算机等级考试一次性通过率 77.53%，体质健康测试达标率 99.65%。2014 届本科毕业生一次性毕业率 95.38%，学位授予率 94.07%，保研、考研率 24.50%，初次就业率 87.84%，以上数据在省内高校中均保持了较高水准。

在学生满意度调查中，85%的学生对学校课程设置与专业符合度，80%的学生对专业教师的合理教学方法，90%以上的学生对校园文化氛围、图书馆阅读环境、就业服务指导平台等方面表示满意。

学校组织 30 家用人单位对我校毕业生质量进行问卷调查，受访者均表示对我校毕业生满意。70.00%的用人单位认为我校毕业生的学习能力比较优秀，56.67%的用人单位认为我校毕业生的动手实践能力较强，53.33%的用人单位认为我校毕业生的适应能力非常优秀。

六、特色发展

完善监控系统，保障本科教学质量标准

我校始终坚持人才培养质量是学校的生命线这一理念，构筑了由质量标准体系、组织保障体系、监控运行体系、激励约束调控体系、

反馈改进体系五个方面组成的本科教学质量监控系统，保证了教学秩序的良好运行和人才培养质量的稳步提升。

1. 建立全面的质量标准体系

学校在建设发展过程中确定了符合我校实际的办学定位、办学思路和人才培养目标，完善了湖南师范大学《本科教学工作规范》、《教师课程教学考核办法》、《实验教学质量标准》、《本科专业实习大纲》、《本科毕业论文（设计）撰写规范》、《本科教学管理规范》、《院（部）本科教学工作水平评估指标体系》等系列质量标准文件，涵盖了本科教学全过程及教学工作各个方面。科学合理、操作性强的“指挥棒”，有效引导了教师的工作规范和教学研究改革，为教学运行监控提供了标尺。

2. 落实校院两级组织保障体系

学校实行校、院（部）两级管理模式，坚持本科教学质量责任制与校领导联系院（部）制度，明确规定校、院（部）主要领导是教学质量的第一责任人。成立了校、院（部）两级教学委员会、学位评定委员会、督导委员会和教学管理学生信息员队伍，与之相对应，制定了湖南师范大学《教学委员会章程》、《本科教学督导工作条例》、《教学管理学生信息员工作条例》等规章制度，“三委一队伍”相辅相成、互相促进，各自按照职责对教学工作进行全方位管理和监督。

3. 实施高效的监控运行体系

学校实行督导、检查、评教等多方位监控运行体系。一是教学督

导进行“督教、督学、督管”和“导教、导学、导管”，既督且导，保障教学运行。通过随机听课、专项听课，对课程设计、课前备课、教材选用、课堂教学、实验教学、毕业设计等对教学全过程进行监控和指导，确保教学常规，帮助教师提高教学水平；通过专项督查，对专业学院招生就业管理、学生管理、行政管理和院（部）教学管理等活动的评价和指导，规范院（部）的管理和服务。二是实行常规检查、随机检查、专项检查，对教学秩序、教学效果、课程考核、毕业论文（设计）等环节进行监控。三是实施课程教学评价，通过学生评教、学习满意度调查、召开学生信息员座谈会，对教师课堂教学进行监控，对学生的整个学习过程进行多方面的检查、督促和指导，引导教师提高教学水平，监控评价学生学习质量。

4. 完善激励约束调控体系

激励约束并举，调控教学质量。一是将教师承担本科教学工作及其业绩和成果作为教师岗位聘任、各类评优评奖及人才工程选拔推荐的主要依据；二是绩效奖励向本科教学倾斜。2014年，学校进一步加大教学奖励力度，在原有900万元用于本科教学绩效奖励的基础上，增加了750万元，在奖励分配时，向承担学校公共基础课程、实验课程的教师进行倾斜；三是设立了专项教学奖励制度。学校设立了“教学名师奖”、“教学优秀奖”、“实验室工作优秀奖”、“青年教师课堂教学竞赛奖”、“明德教师奖”、“孙梅凤学生最喜爱的青年教师奖”等教学奖励，表彰优秀教师，发挥模范带头作用。四是严格执行《湖南师范大学本科教学事故处理条例》，视情节轻重，对发生教学事故

者，进行批评教育、全校通报，年终考核不能评优秀，不得晋升职称，扣除岗位津贴，直至调离岗位并取消教师资格。

5. 强化信息反馈改进体系

学校强化了质量监控信息反馈机制，确保教学中存在的问题得到及时纠正。督导以督查专题反馈会、举办教学研究活动、与教师单独沟通等形式进行信息反馈，找出影响课堂教学效果的因素、分析原因、提出改进建议；教学检查做好检查记录，汇总分析检查情况，及时反馈给院（部），要求对存在的问题及时整改，进行跟踪复查；课程考核结果进行排序，在院（部）公布，“抓两头、促中间”，即针对教学效果好的教师进行专题听课，总结先进教学经验并树立典型，发挥示范推广作用；对评价排名靠后、学生反映问题较多的教师进行诊断性听课，促进教师提高教学水平和技巧。信息反馈与改进，完善了学校教学质量监控系统，形成了“评价—反馈—改进—提高”的闭合循环，促进了教学质量的不断提升。

2014年，我校教学计划执行良好，全年无重大教学事故；多名教师参加湖南省高校教师课堂教学竞赛，获得一等奖5项，二等奖3项，三等奖2项，获奖等级数量居全省高校前列；学生国家级外语考试一次性通过率、省计算机等级考试一次性通过率、本科毕业生一次性毕业率、保研考研率、初次就业率均达到省内较高水平。

七、需要解决的问题

（一）进一步完善创新创业体系

面对竞争日趋激烈的国际环境，国家把大学生创新创业教育提到了前所未有的高度，国务院办公厅出台了《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》，教育部出台了《普通本科学业创业教育教学基本要求（试行）》，湖南省教育厅也作出了相关规定。面对大众创业、万众创新的局面，高等学校应该怎样应对，成为了我们要面对的一个重要课题。

多年来，我校一直重视大学生创新创业能力的培养，教务处、学生工作处、招生与就业指导处、校团委等部门通力合作，通过课程教学改革、建立社会实践实训基地、组建创新创业社团、广泛开展社会实践服务活动、参与学科竞赛、举办大学生创意大赛等活动，培养了大学生的创新创业意识，激发了大学生的创新创业热情。虽然如此，我校大学生创新创业教育课程体系还有待完善，创新创业实践基地和创新创业平台数量还需进一步增加，创新创业教学管理、政策引导、创业指导服务等方面还需进一步加强。下一阶段，我校将严格按照国务院和教育主管部门的要求，深化我校教育教学改革，推进创新创业教育科学化、制度化、规范化，加强学生创新精神和创业能力培养，全面提高我校学生创新创业能力和人才培养质量。

（二）进一步建设好教师发展平台

高等教育发展的实践证明，只有一流的师资队伍才可能有一流的人才培养质量，教师发展是学生发展的根本。我校一直十分重视教师的发展，特别是青年教师的发展。通过培养、引进、培训等多种措施，促进教师的健康成长。但毋庸讳言，在教师的培养过程中，还有一些需要改进和完善的地方。一是教师培养培训力量不集中，由人事处、教务处、组织部、高校师资培训中心几个部门负责，各有各的培训计划和方式，没有形成统一的系统。二是培训不全面，对新进教师的培训较多，对老教师继续教育的培训较少。三是没有充分利用我校教师教育的优势资源，在全省高校起到带头示范作用。

下一阶段，我校将以审核评估为契机，借鉴国内外先进的教师培养培训经验，充分发挥教师教育优势，整合资源，成立统一的校级教师教学发展中心，着力建设好教师教学发展平台，积极开展教师培训、教学改革、研究交流、质量评价、咨询服务等各方面的工作，满足教师的个性化发展，提高中青年教师的教育教学能力。