

目 录

一、本科教育基本情况.....	2
(一) 发展目标与定位.....	2
(二) 专业设置与规模.....	3
(三) 本科生源质量.....	3
二、师资与教学条件.....	4
(一) 师资队伍.....	4
(二) 教学条件.....	5
三、教学建设与改革.....	7
(一) 强化品牌专业建设, 创新人才培养模式.....	7
(二) 系统修订培养方案, 更新课程教材体系.....	8
(三) 搭建实践教学平台, 提升学生创新能力.....	9
(四) 激发教师教学活力, 引导学生自主学习.....	11
四、质量保障体系.....	13
(一) 完善教学质量保障机制.....	13
(二) 实施多元动态质量监控.....	13
(三) 深入推进自我评价工作.....	14
(四) 科学运用教学质量信息.....	15
五、学生学习效果.....	15
(一) 校园科技文化活动成果丰硕.....	15
(二) 创新创业实践活动丰富多彩.....	16
(三) 本科人才培养质量稳步提高.....	17
六、特色发展.....	18
(一) 实施“四个一”教学改革工程, 促进本科教学内涵式发展.....	18
(二) 完善创新人才培养机制, 强化学生实践能力培养.....	20
七、需要解决的问题.....	23
(一) 实验教学条件有待进一步改善.....	23
(二) 教学信息化建设有待进一步加强.....	23

湖南师范大学创建于 1938 年，是国家“211 工程”重点建设大学、教育部普通高等学校本科教学工作水平评估优秀高校。学校西偎麓山，东濒湘江，风光秀丽，是全国绿化“400 佳”单位之一。

学校设有 24 个学院，3 个教学部，本科和研究生专业覆盖哲、经、法、教、文、史、理、工、农、医、管、艺等 12 大学科门类。学校拥有发育生物学和中国近现代史等 6 个“十一五”国家重点学科、伦理学等 9 个“211 工程”“三期”重点建设学科、生物学和哲学等 22 个“十二五”省级重点学科和哲学、生物学、物理学等 3 个湖南省优势特色重点学科；拥有 18 个博士后科研流动站，17 个博士学位授权一级学科、33 个硕士学位授权一级学科和 18 种硕士专业学位类别，85 个本科专业；拥有教育部人文社会科学重点研究基地湖南师范大学道德文化研究中心、国家体育总局体育社会科学重点研究中心两个省部级社会科学研究基地；拥有“生物发育工程及新产品研发”、“中国特色社会主义道德文化”两个省级“2011 协同创新中心”；拥有中国语言文学和历史学两个国家文科基础学科人才培养和科学研究基地、国家生命科学与技术人才培养基地、全国大学生文化素质教育基地、教育部基础教育课程研究湖南师范大学中心、国家红色经典艺术教育示范基地、国家卓越法律人才教育培养基地、国家卓越医生教育培养计划项目试点高校等 14 个国家级人才培养和科学研究基地（中心）；拥有石化材料与资源精细利用国家地方联合工程实验室，蛋白质组学与发育生物学、微生物分子生物学等 2 个省部共建国家重点实验室培育基地，蛋白质化学及鱼类发育生物学、化学生物学及中药分析、低维量子结构与调控、高性能计算与随机信息处理等 4 个教育部重点实验室，多倍体鱼繁殖与育种技术教育部工程研究中心，体适能与运动康复等 6 个湖南省重点实验室及多肽药物等 2 个湖南省工

程实验室，洞庭湖流域资源利用与环境变化等 5 个湖南省高校重点实验室，太阳能 LED 显示器及照明技术开发等 4 个湖南省高校产学研合作示范基地；拥有湖南省道德建设研究基地等 6 个湖南省社会科学研究基地，县域发展研究中心等 5 个湖南省高校哲学社会科学重点研究基地；拥有国家级特色专业建设点 9 个，国家级人才培养模式创新实验区 4 个，国家级精品课程 10 门，国家级精品资源共享课 9 门，中国大学视频公开课 4 门，国家级双语教学示范课程 3 门，国家级教学成果奖 9 项，国家级实验教学示范中心建设单位 2 个，国家大学生校外实践教育基地 2 个，是首批“国家大学生创新性实验计划”项目实施单位。

2013 年，学校深入贯彻党的十八大精神，认真落实《教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见》，围绕立德树人这一根本任务，以质量提升为核心，以本科专业综合改革为主题，转变观念、优化结构、增强活力、促进改革，推动本科教学内涵式发展。

一、本科教育基本情况

（一）发展目标与定位

发展总体目标：学校综合实力和整体水平保持在全国普通本科院校、全国普通本科师范院校的前 10%，湖南省属高校第 1 位，成为湖南乃至全国人才培养、知识与文化创新和高新技术产业与文化产业孵化的重要基地，成为湖南经济社会发展的动力源。

人才培养目标：着力培养德智体美全面发展，专业基础扎实，综合素质全面，实践能力突出，富有创新精神的高级专门人才。

服务面向：以国家经济社会发展需求为导向，充分发挥学校的科技优势和人才优势，力争成为国家、区域和行业经济社会发展的思想库、科技库、人才库。

（二）专业设置与规模

截至 2013 年底，我校本科专业 83 个，当年新增本科专业 2 个，涵盖哲、经、法、教、文、史、理、工、医、管、艺等 11 大学科门类，其中师范类专业 15 个，占专业总数的 18.07%。全日制在校生 28713 人，其中本科生 21045 人，占全日制在校生总数的 73.29%。本科生中男生 6462 人，女生 14583 人，男女生比例为 2:5。

（三）本科生源质量

2013 年，学校有 78 个本科专业招生，共招收新生 5403 人，其中省内 2866 人，省外 2537 人，省内省外生源比为 8:7，生源省份覆盖了全国 31 个省（市、区）和港澳台地区。录取分数线省内文科超一本控制线 26 分，理科超一本控制线 41 分，各专业投档线继续处于省属高校领先地位；外省市生源情况普遍好于以往，大部分省份的录取最低分均高出控制分数线 10 分以上；一志愿报考考生达七成以上，所有专业均无零一志愿。2013 年，学校继续在省内进行自主选拔录取改革试点，选拔录取了学业成绩优秀、综合素质高的学生 219 人；招收文体特长生及高水平运动员 64 人，人才选拔方式呈现多样化。

二、师资与教学条件

（一）师资队伍

1. 教师数量与结构

2013年,学校新进各类人员98人,其中博士51人,专任教师59人。续聘特聘教授3名,新增“潇湘学者”2名,国家“百千万人才工程”人选1人并被授予“有突出贡献中青年专家”荣誉称号,教育部“新世纪优秀人才支持计划”人选4人,湖南省普通高校青年骨干教师培养对象9人。

目前拥有专任教师1649人,外聘教师498人,其中中国科学院院士1人,中国工程院院士1人,国务院学科评议组成员2人,长江学者4人,国家自然科学基金杰出青年基金获得者4人,国家教学名师奖获得者3人。教师队伍的职称、学历、年龄和学缘结构更趋完善,专任教师中具有高级职称的教师占54.3%,具有博士学位的教师占47.7%,36岁~55岁的中青年教师占67%,具有外校学缘的教师占59.4%。生师比为17.9:1。

2. 主讲教师状况

学校严格实行主讲教师资格审查和岗位责任制度,主讲教师符合岗位要求。学校明确规定教授、副教授每学年至少为本科生讲授一门课程,三年之中必须承担指导本科生专业实习(含教育实习)或毕业论文(设计)等实践性教学环节。2013-2014学年度主讲本科课程(不含讲座)的教授占教授总数的比例为75.2%,教授讲授本科课程占总课程的比例为24.5%。

(二) 教学条件

1. 教学经费

学校经费投入优先保障本科教学，教学经费逐年增加，较好地保证了人才培养的需要。2013 年学校生均本科教学日常运行经费支出 2456.15 元，本科专项教学经费 1941.41 万元，生均本科实验经费 385.97 元，生均本科实习经费 1247.07 元。

2. 教学行政用房

学校教学行政用房面积 405902.91 m²，生均教学行政用房 14.14 m²，生均本科教学实验室面积 2.0 m²。

3. 实习基地

学校拥有校内实习、实训基地 22 个，校外实习基地 208 个，其中新增 8 个。在承继传统实习模式的同时，积极探索与实习基地联合培养人才的新模式和新机制，促进人才培养质量的提高，服装与服饰设计校企合作人才培养基地获 2013 年湖南省校企合作人才培养示范基地。

4. 教学科研仪器设备

学校教学科研仪器设备总值 34946.17 万元，当年新增教学科研仪器设备 3103.22 万元，生均教学科研仪器设备值为 10189.39 元。

5. 图书资料

2013 年学校投入经费 900 余万元用于文献资源购置，新增图书 9 万余册，订购报刊 2697 种，引进各类数据库 86 种。现有馆藏纸质图书共 375 万册，其中中外文图书 330 万册，中外文报刊合订本 45 万册。可供利用的电子文献数据库 86 个，包含中文电子期刊 23451 种，外文电子期刊 34883 种，电子图书 180 万种，以及大量的学位论文和二次文献数据库等。2013 年，流通借还量约 42 万册次，CNKI 数据

库检索量 408 万余次，文献下载量达 204 万余篇，EBSCO、Springer、ACS、Wiley-Blackwell 等外文数据库的利用率都比往年有较大提升。

2013 年，省教育厅和省财政厅投入 292 万元，继续加强我校承建的湖南省高校数字图书馆建设，实现了全省 37 所普通院校和部分高职院校的图书资源共享，惠及百万师生。

6. 信息化建设

学校校园网覆盖全校五个校区，各校区之间采用光纤实现千兆互联，校园物理网络分为十个大汇聚区域，各汇聚点与核心机房采用万兆光纤连接。校园有线网络覆盖了全校所有的教学楼、办公楼、学生宿舍和教工宿舍，部分区域实现了无线网络的覆盖。校园网信息点超过 2.5 万个，为学校庞大的用户群体提供足够的接入保障。网络出口带宽为 3.3G，分别与中国电信、中国联通、中国教育科研网互联。2013 年学校大量更新服务器设备、SAN 存储设备，丰富了我校的计算与存储资源，可以更好地为教学服务。

学校面向全校师生提供全方位的信息服务，如教务管理系统、实验教学管理系统、固定资产管理系统、精品课程平台等，实现了教学资源平台化管理。同时依托“湖南省高校数字教学资源中心”项目，承建了“湖南省高校精品课程网”“湖南省高校课程教学资源平台”“湖南省高校实践教学资源库”等平台，整合了“质量工程”建设相关的各类教学资源近 3TB。

为推进信息化教学资源建设，学校新建了集录像、制作于一体的精品课程录播系统，为我校国家级精品课程的转型升级及其他网络课程的建设提供了技术支撑。2013 年完成了国家精品资源共享课、视频公开课等 33 门优质课程的录制。

三、教学建设与改革

（一）强化品牌专业建设，创新人才培养模式

学校按照“一学院一品牌，一专业一特色”的思路，积极探索新的人才培养模式，夯实专业基础，打造专业品牌。

1. 稳步推进专业建设

2013年，学校新增物联网工程和服装与服饰设计2个本科专业；汉语言、酒店管理专业通过省教育厅组织的专业办学水平评估和学士学位授予权评估；投入150万元专项经费用于新办专业建设，所有新办专业完善了人才培养方案，提交了年度进展报告。

9个国家级、11个省级特色专业和3个省级资助建设专业在人才培养模式、课程体系、实践教学等领域进行了全方位的改革，取得了较好的成效。化学、英语、法学和教育学综合改革试点专业修订了人才培养方案，优化了课程体系和实践教学体系，积极推进研讨式、PBL、CBL教学方法改革。所有综合改革试点专业全部通过了湖南省教育厅组织的中期检查。此外，英语专业通过长期实践形成的“二性三维四驱”人才培养模式，以其显著的教师教育特色和广泛的实用性获湖南省第十届高等教育省级教学成果一等奖，国家级教学成果二等奖。

2. 广泛开展人才培养模式改革

作为全国首批“卓越法律人才教育培养基地”，法学院以培养卓越法律人才为目标，从2013级新生中选拔组建了卓越法律人才实验班，修订了本科专业培养方案，建立了湖南省检察院等一批校外实践教育基地，在资源与环境保护法学、刑事诉讼法学、国际私法学、行政法学与行政诉讼法学四门课程教学中，推行研讨式教学方法改革，组织编写了与研讨式教学相应的教材。

在实施国家“卓越医生教育培养计划”过程中，医学院从 2013 级新生中选拔组建了卓越医生实验班，制定了《临床医学专业卓越医生培养方案》，调整优化了课程体系，大力开展 PBL 教学，加强实践教学，培养拔尖医学人才。

依托国家级“理工教融合”化学化工人才培养模式创新实验区，化学专业深入推进“浩青实验班”建设，探索“融合一分流”的人才培养模式，培养拔尖创新本科生。

依托国家第二类特色专业点的建设，体育教育专业实行重实、重教、重能、重异、重健的“五重型”阶梯性师范教育模式，将单纯的师资培养拓展到复合型体育人才培养，实现“多能一专”的培养目标。

(二) 系统修订培养方案，更新课程教材体系

1. 全面修订人才培养方案

根据教育部《普通高等学校本科专业目录(2012 年)》，在做好本科专业调整后的基础上，学校对 2013 级本科专业人才培养方案进行了全面修订。

一是强化专业教育，进一步优化课程结构。新增专业导论类课程，压缩了公共课和选修课学分，增加专业必修课学分。调整后，专业必修课程由 54~58 学分增加到 75~79 学分，增幅达 36.2%~38.9%，专业教学大大加强。

二是强化培养特色，进一步注重分类指导。在总学分框架内对 3 个国家级人才培养基地、2 个“卓越工程”建设项目、4 个省级以上综合改革试点专业及“浩青实验班”的课程设置进行个性化调整，力求办出特色、形成品牌。

三是强化实践教学，进一步提升创新能力。独立设置实验课程，

加大实践课程比重，鼓励各专业与企事业单位、科研院所紧密合作，积极探索联合培养人才的新机制。

2. 着力建设优质课程

2013年，全校共开设本科课程3214门，其中必修课1578门，选修课1636门。

全校有精品课程161门，双语教学课程91门。2013年，新立项校级精品课程15门，双语教学课程7门。8门省级精品课程通过湖南省教育厅复核并获得进一步资助。立项建设中国大学视频公开课1门，精品资源共享课6门，教师教育精品资源共享课3门，10门课程中有7门在爱课程网上线，并在中国网络电视台、网易等国内主要课程教学网站同步播出。

2013年学校加入“东西部高校课程共享联盟”和《武汉宣言》“共享优质课程”同盟，积极推进MOOC建设，促进现代信息技术与教学的深度融合。

3. 努力提高高质量教材使用率

2013年，全校本科课程选用“马工程”教材、省部级以上规划教材的比例达90%以上。教师主编出版教材32部，《演讲与口才》获教育部“十二五”职业教育国家规划教材选题立项。学校立项了14部校级规划教材，每部给予4000元奖励。

（三）搭建实践教学平台，提升学生创新能力

2013年，全校共开设有实验的课程1479门次，独立开设实验的课程357门次，有综合性、设计性实验教学的课程907门次，实验开出率100%。5100名学生开展了专业实习和教育实习，其中专业实习人数3662人，教育实习人数1438人。历史学和地理科学两个专业结

合“国培计划”，共遴选 111 名优秀毕业班学生到县市基层学校开展了顶岗实习。

1. 搭建高水平实践平台

学校打破学科壁垒，整合优质资源，促进学科之间、校内与校外之间的交叉、融合、渗透，构建复合型的高水平实践教学创新平台。2013 年，以化学专业为基础，整合化学工程与工艺、制药工程、应用化学、资源循环科学与工程等多个专业实验室，构建了理工教融合的化学化工实验教学中心，并获批为国家级实验教学示范中心。依托物理与信息科学学院、工程与设计学院相关专业，建立了物理与信息技术大学生创新训练中心，获批为省级大学生创新训练中心。该创新训练中心组织了学校首届实验技能比赛、首届电子设计比赛、创新沙龙及创新训练宣讲会等实践创新活动，参与训练的学生达 800 余人，近 9 万人时数。工程与设计学院积极探索校企合作人才培养新模式，与湖南派意特服饰有限公司合作共建了服装与服饰设计校企合作人才培养基地，并获批为湖南省普通高校校企合作人才培养示范基地。

2. 加强毕业论文（设计）过程管理

学校进一步加强了本科毕业论文(设计)工作的分类指导和开题、撰写(设计)、答辩等环节的过程管理。根据各学科专业的实际情况，对音乐表演、舞蹈学、艺术设计学等艺体类专业的本科毕业论文(设计)的要求作了合理调整，进一步提高了本科毕业论文(设计)工作的科学性和规范性，提升了毕业论文(设计)的质量。2013 年，全校共有 73 个专业的学生完成本科毕业论文(设计) 5104 篇，其中 152 篇被评为校级优秀本科毕业论文(设计)。

3. 大学生创新性实验计划项目实施成效显著

学校强化大学生创新性实验计划项目的过程管理及成果推广，对

已立项项目进行了中期检查和结题验收，评选出优秀项目 7 项。2013 年，学校立项大学生创新性实验国家级项目 13 项，省级项目 20 项，省级创新训练中心项目 22 项，校级项目 68 项，获省级资助项目经费 19.4 万元，学校配套项目经费 80.4 万元。

2013 年，参与项目的学生共发表论文 20 篇，获专利 7 项，制作科技作品 16 件。其中有 5 篇论文、7 件作品入选湖南省第二届大学生创新实验成果展，1 篇论文评为“十佳”优秀论文，1 篇论文在第六届全国大学生创新创业年会上进行分组交流，得到与会专家的一致好评。

（四）激发教师教学活力，引导学生自主学习

1. 加大投入，激励教师投身教学改革

为激励广大教师投身教学改革研究与实践，学校修订了《教学改革研究项目管理办法》，进一步加大了教改项目资助力度，资助总金额从原来的 30 万元提高到 85 万元，同时强化了教改立项、中期检查和结题验收的质量控制。

2013 年学校共投入 228 万元用于教改立项、多媒体教学课件等项目的建设，立项校级教改项目 75 项，校级多媒体教学课件项目 50 项，获得省级教改项目 26 项。18 个省级、26 个校级教改项目，47 个校级多媒体教学课件项目通过结题验收。在第十届湖南省普通高等学校教学成果奖评审中，我校 14 项成果获奖，其中一等奖 3 项，二、三等奖 11 项，获奖总数和一等奖获奖数均居省属高校首位。

2. 改革教学方法，提升课堂教学质量

学校进一步深化课堂教学改革，积极推动启发式、案例式、探究式等教学方法的创新。法学院选取 4 门课程，以教研室为单位，进行研讨式课堂教学方法研究与讨论，并以示范课形式向全校推广。医学

院组织了 PBL 课堂教学竞赛暨现场教学观摩教研活动，引导全校教师更新教育理念，不断提高教学水平。大学英语教学部改革《大学英语》教学方法和手段，完善了“多媒体课堂教学+基于计算机/网络自主学习”的教学模式，将现代信息技术融入教学活动之中，体现了“自主式、个性化、主导性”的特色，既扩大了教学信息量，又激发了学生的学习积极性和主动性。美术学院针对艺术类专业课堂教学活动的思维发散性、结论非标准性、学科交叉性特点，构建了由开放的教学专家团队、开放的课堂教学形式、开放的课堂教学内容以及开放的专业学科界限构成的开放式的课堂教学模式，教师成为教学的引导者、启发者，学生成为自主学习者。

学校成功举办第十三届青年教师课堂教学竞赛，全校共 534 名青年教师参赛，41 名教师分获一、二、三等奖。6 名教师参加湖南省普通高校教师课堂教学竞赛，获一等奖 1 个、二等奖 2 个、三等奖 3 个。

3. 突出优势，“本科教学工程”初见成效

自教育部、财政部实施“本科教学工程”以来，我校以争取项目为突破口，集中精力，整合资源，瞄准优势项目下功夫，带动与引领全校本科教学改革与创新，取得阶段性成果。在 2012 年获国家级项目 7 项，省级 7 项的基础上，2013 年，又获国家级项目 8 项，省级项目 12 项。其中《船山哲学与中国早期启蒙思潮》被评为国家级精品视频公开课，《国际私法》、《思想道德修养与法律基础》、《中国女性文化》等 3 门课程被评为国家级精品资源共享课，《课程设计与评价》、《幼儿园政策与法规》、《中职设计类专业教学法》等 3 门课程被评为教师教育国家级精品资源共享课，化学化工实验中心获批为国家级实验教学示范中心。

四、质量保障体系

（一）完善教学质量保障机制

规章制度是规范教学管理的重要手段。学校历来重视教学规章制度的建设，在 2011 年、2012 年大规模清理、修订规章制度的基础上，2013 年修订了《教学改革研究项目管理办法》、《实验室工作优秀奖评选条例》，制定了《实验教学示范中心建设和管理暂行办法》。

完善的组织机构是提升管理水平的有力保障。多年来，学校形成了一支管理水平高、业务能力强、团结协作的教学管理队伍。在学校质量保障体系队伍建设方面，教学委员会和教学督导委员会相互配合、紧密合作，共同为本科教学工作保驾护航。教学委员会对校、院两级教学工作进行咨询、审议、监督和指导；教学督导委员会采用督查、鉴定、诊断、反馈、沟通、导向等方式为校、院两级教学管理部门提供决策支持。

（二）实施多元动态质量监控

在日常监控方面，学校实行“三查”“三督”“三评”，确保本科教学质量。

“三查”，即期初查、期中查、期末查。每学期开学第一天、重大节日后的第一天，校领导以及校院两级管理人员对本科教学秩序进行集中检查，包括教师授课情况、学生学习情况、教材到位情况等。期中，教学管理人员、教学督导开展不定期的教学检查，包括课堂教学情况、毕业生综合实践环节情况、教学计划的落实情况等。期末，教务处人员检查各学院（部）教学任务的完成情况，本科生课程考试的管理、考风、考纪情况，检查结果及时在校园网上通报。

“三督”，即教学督导开展“督教”“督学”“督管”。2013年，校教学督导委员会以诊断性听课、随机听课、专题听课等形式开展课堂教学督查，共听课2300多节；对毕业论文（设计）的开题、指导、答辩等环节进行督查，重点查阅了20个专业学院的430份本科毕业论文（设计）；对期末考试试卷进行抽查，共查阅了19个学院的807门课程的试卷；对个别学院的教学管理情况进行了专项督查。

“三评”，即学生评、教师评、社会评。一是倡导以学生为中心，开展各类评价活动。如学生评教、评选学生最喜爱的教师、学生满意度调查，组织学生信息管理员收集、整理教学一线情况。二是发挥教师的主动性，开展教师互评。按照《湖南师范大学教师课程教学考核办法》，同行评价成绩占教师课程教学考核成绩的30%。三是注重社会效益，开展用人单位评价。学校建立了毕业生跟踪制度，通过对用人单位、实习单位的走访、调查，了解社会对学生知识、能力的要求，为学校调整专业结构、制定培养方案、优化课程体系提供重要依据。

（三）深入推进自我评价工作

一是按照上级教育行政部门的要求，定期、如实上报《本科教学基本状态数据》、《高等学校办学基本情况报表》等质量信息，向社会公开发布《湖南师范大学本科教学质量报告》，接受上级教育行政部门的评价和社会监督。

二是引导教学院（部）切实转变观念，在教学评估中充分发挥主体作用，主动开展本科教学自评工作。2013年，学校将质量报告工作向院（部）延伸，组织开展了院（部）本科教学年度质量报告编制和发布工作，使学校教学质量信息在更大程度上面向社会公开。

三是以各类评估工作为契机，开展自评自建。2013年，汉语言、

酒店管理专业通过了省教育厅组织的专业办学水平评估和学士学位授予权评审；实践教学示范中心、创新训练中心、精品课程等项目通过了湖南省财政厅、湖南省教育厅组织的普通高等学校教学质量与教学改革工程专项资金重点绩效评价。

（四）科学运用教学质量信息

学校科学运用质量信息，找出影响教学质量的原因，切实加强整改。一是注重质量信息的反馈，教务处及时将学生评教结果、教学检查结果反馈给院（部）及教师本人，并要求院（部）制定整改措施，督促整改。二是不断健全自我完善机制，将新专业评估、课程评价、实验室评估等专家提出的建议，内化为自身不断提升的动力。三是将教师课程教学考核结果广泛用于教师的年度考核、履职考核、职称评聘和各类评优评先中，激励教师提升教学水平。

通过“三查”“三督”“三评”的质量监控机制，以及教学评估的常态化、制度化，进一步增强了全员质量意识，提高了教师教学水平，推动了教学改革，规范了教学管理，提升了学生的学习能力，赢得了社会好评。2013年，教学计划执行良好，无重大教学事故，教师课堂教学学生评价优秀率达到98.4%。

五、学生学习效果

（一）校园科技文化活动成果丰硕

学校深入开展层次高、立意新、受益面广的校园文化艺术和学术科技活动，营造良好的校园文化氛围。举办了第二十七届校园文化艺术节、第十八届学生学术节、第十届女生节、第十届社团文化节、第

八届读书文化节、第九届“师大之星”评选活动、首届“师大好声音”评选活动等品牌活动，覆盖人数超过5万人次。

目前全校有学生社团174个，会员1.8万余人。每个社团都至少拥有一个特色活动，社团活动总量达2000余项，呈现出“百家争鸣、百花齐放”的局面。

各类竞赛再创佳绩。在大学生学科竞赛中，共获得国际级奖项5项，国家级奖项262项，省级奖项38项。在全国第十三届“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛中，获一等奖1项、三等奖5项；在湖南省第十届“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛中，获一等奖2项、二等奖5项、三等奖3项，以及“高校优秀组织奖”。在大学生体育竞赛中，共获得国际竞赛金牌2枚，银牌1枚，国家级奖项84项，省级奖项23项。在湖南省首届青年文化艺术节中，荣获金奖3个，银奖4个，铜奖3个，并获得“优秀组织奖”。

（二）创新创业实践活动丰富多彩

学校相继举办了第三届大学生金点子创意大赛、第四届大学生就业素质（技能）竞赛、大学生就业能力竞赛、职业形象设计大赛等10个竞赛活动，评选了“学生科技创造奖”、“学生文学艺术创作奖”。承办了团中央发起的“我的中国梦”青年创业典型湖南省首场报告会。组织建立就业见习基地43个，开办4期SIYB和GYB创业培训班，培训学员近4000人。

2013年，学校组织158支暑期社会实践团队，2336名志愿者赴台湾、云南、贵州、广西、安徽等地开展了一系列社会实践服务活动。服务时长累计天数超过2126天，覆盖县市、乡镇、企业达到343个，完成实践日记16800篇、调研报告180篇。学校再次获评湖南省暑期“三

下乡”社会实践先进单位，7个项目获批湖南省大学生德育实践项目立项。新闻与传播学院的“心传阳坪”暑期社会实践服务队被《人民日报》专题报道。

在积极参与社会实践，服务社会的过程中，我校大学生的社会责任意识和竞争能力不断提升，并获得了较高的社会认可度。旅游学院2010级李洋等学生的调查报告《让她们过上更体面的生活——女性足浴技师尊严感研究》得到了全国人大常委会副委员长、全国妇联主席沈跃跃的高度评价。

（三）本科人才培养质量稳步提高

2013年全国大学英语四级考试一次性通过率86.40%，国家英语专业四级考试一次性通过率78.35%，国家英语专业八级考试一次性通过率84.00%，湖南省计算机等级考试一次性通过率78.41%，体质健康测试达标率99.38%。2013届本科毕业生毕业率95.84%，学位授予率95.33%，保研、考研率23.96%，初次就业率84.64%，在省内高校中保持了较高的就业水平。

2013年开展学生学习满意度调查，我校80%以上的学生对于学校的校园文化氛围，85%的学生对学校课程设置与专业符合度、专业教师教学方法，90%以上的学生对图书馆图书服务质量、就业服务指导平台等方面表示满意。

学校培养了30多万名本科毕业生，在社会各界涌现出一批优秀代表。2013年，生物系1975级印遇龙校友当选中国工程院院士；音乐系1977级郭和初校友创作的《雨打芭蕉》获得文化部文华奖；生物系1980级贺竹梅校友荣获全国首届“谈家桢遗传教育奖”。

六、特色发展

（一）实施“四个一”教学改革工程，促进本科教学内涵式发展

2013年，学校实施“四个一”教学改革工程，即每个学院选择一个专业进行专业综合改革试点，建设一门精品课程，推出一堂教学示范课，对一门课程进行考核方式的改革。“四个一”教学改革工程的实施，在全校范围内开展了集培养模式、教学内容、教学方法和课程考核方式于一体的本科教学综合改革，取得了显著效果。

在专业综合改革方面，法学专业以“国际面向、素养定位、个性切入、实践固基”为目标，以培养“专业素养”为核心，重点打造了“融专业能力与职业素养于一体”的法学人才培养模式，推出了“卓越法律人才实验班”。化学专业依托国家级“理工教融合”化学化工人才培养模式创新实验区、国家级“基础化学实验教学团队”、国家级“化学化工实验教学示范中心”等平台，提出了“融合—分流”人才培养模式，推出了“浩青实验班”，瞄准化学化工专业前沿，着力培养拔尖人才。英语专业依托“英语视听说”国家精品课程、国家级“英语听说读写基础课教学团队”等平台，构建了地方师范院校英语专业“二性三维四驱”人才培养模式，该人才培养模式以其显著的教师教育特色和广泛实用性获得了国家级教学成果二等奖。教育学专业以“培养厚基础、宽口径、高素质、重实践的人才”为核心，探索了立体开放的人才培养模式，成为湖南乃至全国教师教育改革的深度示范窗口。

在课程建设方面，2013年，学校深入推进课程体系改革，投入近200万元进行精品课程建设及优质课程的配套资助。一是新立项了

15 门校级精品课程；二是对 19 门校级教师教育精品资源共享课进行中期检查，对 8 门校级精品课程进行复核；三是新建了 10 门国家精品开放课程，其中公共管理学院的《船山哲学与中国早期启蒙思潮》是湖南省属高校第一门正式上线的精品视频公开课，法学院的《国际私法》、公共管理学院的《思想道德修养与法律基础》、《伦理学》、文学院的《中国女性文化》、生命科学学院的《基因工程》、历史文化学院的《中国近代史》等 6 门精品资源共享课正式上线或获批建设，教育科学学院的《课程设计与评价》、《幼儿教育政策法规(四年制本科)》、工程与设计学院的《中职设计类专业教学法》获批为教师教育精品资源共享课。据统计，截至 2013 年底，我校已上线的中国大学视频公开课数量在全国师范院校中排名第四，精品资源共享课数量排名第七。同时，学校投入 25 万元进行双语课程建设，新立项双语课程 7 门。

在教学方法改革方面，学校分别向文科、理工科两类专业推出了两堂公开课，各学院分管教学的副院长、教学法教师、校院两级教学督导、教师代表、教学管理人员进行了现场观摩和研讨。法学院院长肖北庚教授的《行政诉讼法》引入“翻转课堂”的教学理念，实行研讨式教学，实现了以教师为中心向以学生为中心的转变；医学院引入 PBL 教学理念，在全院竞赛的基础上，将获奖的何瑛、张勇两位老师课向全校推广，获得一致好评。

在考试改革方面，物理与信息科学学院对《高频电子线路》课程进行了考试改革，在理论考试中引入“一页开卷”考试模式，让学生从基本理论和公式的死记硬背中解脱出来，考查学生独立思考、独立分析和设计的能力；在实践考核中，加强了工程技术问题建模、仿真实验的设计考核。历史文化学院《中学历史教学方法》课程考核时，成立了由教学副院长为组长的 18 人考核领导小组，由课程负责人命

制 100 个教学片段，学生在规定的时间地点随机抽取试卷，分组进行片段教学，领导小组根据 5 项评分指标现场评分。这一考核模式重点考查了学生的师范技能，更切合基础教育的实际。

（二）完善创新人才培养机制，强化学生实践能力培养

学校重视学生创新精神和实践能力培养，努力改善实践教学条件，加强校内外创新实训基地建设。2013 年，我校以中央财政支持地方高校专项资金为契机，以国家级、省级实验教学改革项目建设为突破口，不断完善创新人才培养体制，有效推进国家、省、校三级创新性实验项目的实施，取得了显著成效。

1. 构建多元化创新实践训练平台

一是依托我校学科科研、教学实验室和校内实践实训基地，在生物学科科研平台和信息化制造及控制技术实践实训基地的基础上，2013 年培植并搭建了资源综合利用科研平台、物理与信息技术科研创新训练平台和文科综合实践教学中心专业能力实践基地，获得中央财政专项资金 600 万元，购置一批先进的仪器设备、教学软件，进一步优化了创新训练环境。

二是以国家化学特色优势专业为基础，整合化工、制药工程、应用化学、资源循环科学与工程等多专业组建了化学化工实验教学中心，构建了有利于培养学生综合素质与创新能力的“三位一体”、“立体交叉”式的理工教融合的实验教学新体系，探索出了理工教融合、教学科研结合、校企联合的创新人才培养模式，该中心获批为国家级实验教学示范中心。

三是充分发挥物理与信息科学学院、工程与设计学院的教学、科研的特长与优势，组建了物理与信息技术大学生创新训练中心，实现

了物理与信息的理工结合，并获得省级立项。

通过跨学科组建、实施多专业融合，架起了跨专业联合从事创新性研究的新桥梁，为学生提供了多元的创新实践平台。

2. 推进深度融合的校企合作人才培养模式

学校与企业紧密合作，充分利用企业行业优质资源，实现人才培养模式的深度融合，建立了一批校企合作人才培养基地和校外实践教育基地，为我校学生专业实践能力和创新创业素质的培养与训练提供了有力的保障。

一是学校与重庆莱美湖南康源制药有限公司合作建立了制药工程专业校企合作人才培养基地，实行以学校为主、企业参与、分工合作、良性互动的管理机制。一是校企共同研究，完善实习教学方案，规定实习带队教师必须是专业任课教师，近三年内有一个月以上工厂实践经验；二是校企师资联合，企业工程师作为讲座教授，定期来校做实用技术或企业文化与经营理念的讲座，扩大学生的实践视野；三是校企联合指导本科毕业论文，由基地提供部分本科毕业论文课题或学校老师提供毕业论文课题，邀请企业专家参与指导，在企业实施完成。为更好地促进人才培养，我校在湖南康源制药有限公司益阳基地召开了产学研示范基地建设研讨会，就人才培养、运行管理、师资队伍建设和质量监控等方面进行了深入探讨。

二是学校与长沙市中级人民法院联合建立了法学教育实践基地，在与长沙市中级人民法院合作过程中，围绕“实践固基”的基地建设宗旨，通过组建基地建设指导委员会、共建双师型教师团队、共同改革课程体系、共同承担实践性教学、定期举办研讨会等方式，实现了高校与法律实务部门优势互补，形成了课堂、校内、校外实践“三位一体”的实践环节实战化操作模式。

三是学校成立临床医学院，建立了临床技能综合培训中心。在与湖南省人民医院合作过程中，注重硬件仪器设备和软件师资力量共建共享，开展了标准化病人教学和动物手术教学，锻炼了学生的临床综合思维能力，提升了学生临床综合技能。在第四届全国高等医学院校大学生临床技能竞赛中，我校临床医学专业学生代表队荣获华中赛区一等奖、全国总决赛二等奖。

3. 有序实施大学生创新性实验项目

我校 2006 年开始实施校级开放实验项目，2007 年成为首批实施国家大学生创新性实验计划项目的高校，2008 年获准实施湖南省大学生研究性学习和创新性实验计划项目，形成了国家、省、校三级创新实验体系。在大学生创新实验项目的实施过程中，我们坚持“兴趣驱动、自主实验、重在过程”的实施原则，以项目为研究载体，以学生为研究主体，激发学生兴趣，注重过程训练和实验方案设计，培养学生自主学习能力和团队协作精神。2013 年我校立项大学生创新性实验国家级项目 13 项，省级项目 20 项，省级创新训练中心项目 22 项，校级项目 68 项，获省级资助项目经费 19.4 万元，学校配套项目经费 80.4 万元。学生在开展创新性实验项目中取得了显著成绩，有 5 篇研究论文、7 件作品入选湖南省第二届大学生创新实验成果展，其中 1 篇论文被评为“十佳”优秀论文；化学化工学院学生学术论文《Ba₂ZnS₃ 红色荧光粉的一步合成和发光性质》在第六届全国大学生创新创业年会上进行分组交流，得到了与会专家的一致好评。

七、需要解决的问题

（一）实验教学条件有待进一步改善

我校是以人文社会科学见长的综合性师范院校，实验条件相对薄弱。学校在向综合性运演、向研究性提升的过程中，随着招生规模的扩大，新办专业的不断增加，这一问题更加凸显。近年来，虽然学校不断加大了实验室建设的力度，但由于地方高校办学经费的制约，实验条件不能很好地满足实践教学需要。

为有效地解决这一问题，学校将从多方面着手改善实验教学条件，保证实践教学质量。一是在办学经费投入上，向本科教学倾斜，优先满足本科教学需要。二是积极申报国家级、省级项目，以争取专项经费加强本科教学实验室建设。三是充分利用社会资源，通过联合共建、交流合作等形式，积极拓宽实验室建设途径。四是优化整合学校实验资源，加强资源共享，提高实验室使用效率，避免实验室资源的闲置和重复建设。五是加强实验师资队伍建设，进一步规范实验室管理，充分发挥实验室在培养创新型人才方面的作用。

（二）教学信息化建设有待进一步加强

学校信息化经过“211工程”公共服务体系项目的“九五”、“十五”和“十一五”连续三期建设，取得了一定的成效，但是还存在信息化基础设施薄弱、网络设备老化、存储容量不够、出口带宽不足、无线网络没有实现校园全覆盖等问题，服务教学信息化的能力有待提高。

针对这些情况，学校将在以下方面进行努力。一是投入专项资金，对校园网络进行改造升级，尽快提升网络出口带宽，实现校园网络的

畅通无阻；加大无线网络的建设力度，实现校园无线网络的全覆盖，满足学生在移动中学习的需求。二是建设更多的录播教室和智能化学习教室，满足课程录播和智能化学习的需要。三是学习借鉴世界一流大学 MOOC 等新型教学理念和模式，建立网络教学平台，提供一体化的教学资源和管理服务，拓展师生实时在线交流的互动空间。四是建立健全激励机制，鼓励教师利用信息技术进行教学方法与手段改革，对实行网络课堂教学的教师在教学工作量核算、职称评聘等方面给予政策支持和经费保障。